

Зам. директора по УВР

«30» августа 2019 г.

Директор школы

Приказ от 30.08.19 г. 99

Попова А.И.



учебного курса «Коми язык .5-9 классы »

Уровень образования: основное общее образование

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко. Программа разработана на основе программы «Коми язык как государственный» (Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив.– Сыктывкар, 2015г.ООО«Анбур»,2015г.) с учетом требований государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык (неродной)» для учащихся 5-9 классов.

Рабочую программу составила Селиванова Надежда Ивановна,
учитель коми языка без категории

—

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК» (НЕРОДНОЙ)

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Коми язык» (неродной) можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Личностными результатами изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках организация материала;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Коми язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–9-й классы

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* языковые е модели;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

- 1-я ЛР – Использование языковых знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.
- 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной речи.
- 3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.
- 4-я ЛР – Умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- 5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.
- 6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–9-й классы

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие умения.

5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы(520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).
- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;
- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- употребления послелогов места;времени: *дырйи, бõрын, кезлõ, чõж...*
- употребления послелога *паныд*, управляющего дательным падежом (*пызанлы паныд*);
- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);- склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.
- обобщительных местоимений: *быд, быдõн, став, ставыс, мукõд;*
 - склонения местоимения *ас*: притяжательный падеж (*аслам, аслад, аслас, асланым, асланыд, асланыс*);

Составные числительные.

- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100); Порядковых числительных.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: *кõсийны, вермыны, кужны* в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;
- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- отрицания «абу».
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/-тõм;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -ов, -оват, -иник/-ник, -кодъ;
- образования прилагательных от глаголов с суффиксами -са (*tõдса, восьса, тупкыса*) и наречий с суффиксами -я, -ся, -õс (*õнiя, тõрытья, сэкса, сэтчõс*)
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: кысянь, кытчõдз, кытi, мыллань;
- предложения со сложным глагольным сказуемым типа *вõлi кõсья ветлыны*;
- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа *радейта пелькõдчыны*; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кõнi? кытчõ?
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог — обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х - **ысь** (*велõдысь, серпасасьысь, йõктысь*); прил. -**õсь** (*лымйõсь гач, беринõсь чужõм*);

- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов -ысь, -ём, -ёд, -ан отглагольные существительные и использовать их в речи);
 - уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;
 - уметь пользоваться словообразовательными суффиксами -тор, -лун для образования абстрактных существительных (*буртор, бурлун, пельклун, тёдёмлун*);
 - описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
 - сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
 - письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
 - составлять творческие работы;
 - графически оформлять составленные по образцу тексты;
 - вести коми-русский справочник-словарь;
 - понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.
 - читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки.
- Первичные навыки пересказа.
- правильно произносить мягкие звуки: **д, т, з, с, л, н**;
 - правильно ставить ударение в заимствованных словах.

6-й класс

- Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);
- деление слов на слоги;
 - чередование согласных В/Л.
 - интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
 - произношение и написание ряда заимствованных слов
 - знаки препинания при однородных членах.
 - склонение существительных (творительный: *поддён, даддён*), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
 - образование существительных с помощью суффикса **-ин**;
 - взаимно-личные местоимения (ёта-мёд, мёда-мёд)
 - отрицательные местоимения (некод, некутшом, нинём, немтор);
 - склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
 - образование прилагательных из существительных с помощью суффиксов -увса, -дорса, -вывса, -сайса, -чожся, -бердса, -дырся;
 - заимствованные прилагательные с суффиксами -ёй, -ёвёй, -евёй;
 - прилагательные, образованные от местоимений *ас, аслыс* с помощью слов *пёлос, сяма, нога, сикас, руа*;
 - сравнительная и превосходная степень прилагательных;
 - образование и правописание сложных прилагательных;
 - спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
 - спряжение отрицательного глагола (все формы за исключением II прошедшего времени);
 - видовые глаголы с суффиксами -л, -ал, -ав, -ыл, -ыв;
 - переходные глаголы с суффиксами -т, -ёд;- безличные глаголы (*эз узьсьы, эз пукавсьы*);
 - глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;

- образование глаголов с помощью суффикса -т (*ёкмыльтны, сёрнитны*);
- послелого времени *мысти, кості, гёгёр, бёрти, вылё, дыра*;
- послелого места *пиын, пытикын, гёгёр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паныд*;-
- сравнительные послелого (кодъ, моз, судта, пасьта, серти)
- наречия меры и степени *уна, этиа, кыкысь, тырыс, чукийён, кымыныськё*;
- наречия времени (*тёрыт, талун, дыр, важён, ёнтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркё*);
- наречия степени (*зэв, вывтї, дзик, сап, вель, дзурс, ёна, чим*);
- подчинительные союзы (*медым, быттьё, сы понда мый, сы вёсна мый*);
- ограничительные частицы (*сёмын, куш, выйёдз, толькё*);
- частицы времени *на, нин*.
- предложения с именным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым;
- предложения с дополнением, отвечающим на вопрос *мыйён?*
- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос *кодла? мыйла?*
- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос *кёні? кытчё? кытысь?*
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос *кор? дыр-ё?*;
- предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос *кутиём ногён?*
- предложения с отрицательными и взаимно-личными местоимениями;
- определённо-личные предложения;
- неопределённо-личные и безличные предложения;
- безличные предложения;
- неполные предложения в диалогической речи;
- разные части речи в функции подлежащего.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалог/полилог;
- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.).
- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто – каков – что делает – как – где – зачем;
- реализовывать в высказывании способы согласования сказуемого с подлежащим;
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- строить сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- строить сложные предложения бессоюзным способом.
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

7-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;
- неологизмы и фразеологические обороты.
- произношение правописание слов с удвоенными согласными **чч, тч, дч**;
- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: *олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём*);
- спряжение отрицательных глаголов (повторение);
- речевые образцы с глаголами *кутныи лоны* с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- видовая категория глагола:
 - а) уменьшительный с суффиксом -ышт (*олышитны, корышитны*);
 - б) однократный с суффиксами -ышт, -ёст, -ёкт (*кызёктны, вундышитны*);
 - в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (*котравны, водавны*);
 - г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зь, сь (*ковмыны, лэбзьыны, вёрзьыны, бёрддзыны*);
 - д) длительный вид с суффиксами -ав, -ёдл (*пукавны, сулавны, ветлёдлыны, новлёдлыны*).
- спряжение глагола (II прошедшее время);
- собирательные числительные (*кыкнан, куимнан*); их значение, образование, склонение по падежам;
- счетно-личные местоимения: образование (*кыкнанным, кыкнаннэйд, кыкнаннэис*);
- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (*некоднанным, некоднаннэйд, некоднаннэис*);
- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: *талы, талён, татшёнмъястё*;

- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогоми (*ас дорын, ас дорё, ас дорті, ас дорёдз*);
- залоговая категория глагола (возвратный залог):
 - а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (*мыссьыны – мыськыны, кёмасьны – кёмавны, велёдны*);
 - б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (*мёдёдчыны, лыддьысьны, пёръясьны*);
 - в) пассивно-возвратные (*узьсьёма, мунсьёма, кежсьёма*);
- послелоги образа действия: *сорён, ногён, моз*;
- послелоги причины: *понда, вёсна*;
- послелог места **вомён** и времени **мысти**;
- наречия причины (радысла, лёкла, пемыдла, кёдзыдла, жалъла);
- наречия, образованные с помощью частиц: *не, кё, сюрёи* слов *быд, выв, йыв*;
- наречия места, указывающие на направление (*веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд*);
- вводные частицы (*пё, тай, мися*).
- сочинительные союзы: *не то, то-то, сідз жё, тадз жё*;
- подчинительные союзы: *медым, кор, мый, мыйён, коть, бытьё*;
- предложения с указательными местоимениями;
- сложносочиненные предложения с союзами: *не то, то-то, сідз жё, тадз жё*;
- сложносочиненные предложения с союзами **али, да** (в значениях **и, но**);
- сложноподчиненные предложения с союзами **мед, медым, сы вёсна мый, сы понда мый**.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;
- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (*гашкё, тыдалё, буракё, колёкё*);
- употреблять определительные придаточные предложения с союзами *мый, мед, медым* и союзными словами;
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
- вести этикетный диалог/полилог;
- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;
- аргументировать свою точку зрения во время беседы;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;
- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;
- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.
- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;

- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;
- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;
- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);

- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;

8-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения *кодкӧ, мыйкӧ, кутиӧмсюрӧ, кутиӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсюрӧ, мыйсюрӧ*;
 - местоименные наречия *тані, сэні, некӧн, кӧнсюрӧ, некыдз, кыдз-сюрӧ, кыдзкӧ, коркӧ, корсюрӧ, некор*;
 - наречия времени (*ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн*);
 - изобразительные наречия (*тишем, шлыв, жбыр, шурк, чаж, жмут*);
 - русский предлог «за» в коми языке:
 - а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение);
 - б) послеложные конструкции с послелогами *сайын* (повторение), *бӧрся, вӧсна* (расширение);
 - послелоги места (*пытишкын, пиын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, нылыд, паныд, катчӧс*);
 - разделительные послелоги *кындзи, ӧтдор, кежысь, кындзи*;
 - деепричастия (образование и употребление);
 - сочинительные союзы *сӧмын, нисьӧ*;
 - подчинительные союзы *кӧть (и), быттьӧ, мед, мыйӧн*;
 - союзные частицы *кӧ, да, ӧ*.
 - союзы *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында – мыйта*;
 - подчинительные союзы, указывающие на время: *мыйӧн, мыйӧн сӧмын, пока, кыдз, кыдз сӧмын*;
 - подчинительные союзы, указывающие на условие (*кӧ, кор*);
 - сложносочиненные предложения с союзами *кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында, мыйта*;
 - сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;
 - сложносочиненные предложения с противительным союзом *сӧмын* и разделительным союзом *нисьӧ*;
 - условные бессоюзные предложения;
 - сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными.
- Прямая и косвенная речь.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);

- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- включаться в беседу и поддерживать ее;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;
- вступать в речевой контакт.
- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;
- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
- передавать содержание без опоры на текст;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающем отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);

- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы);
- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;
- ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации;
- давать оценку полученной информации;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- пользоваться двуязычным словарем

9 класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;
- склонение числительных по падежам;
- III прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі муна, вöлі висьталö, кöсий вöлі пыртны, оз вöлі мун*);
- IV прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (*вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скöрмöма, абу на вöлі мунöма*);
- деепричастия с суффиксами **-тыр, -тырйи, -моз, -чöж, -кості, -кежлö** и деепричастный оборот;
- парные деепричастия (*ветліг-мунігöн, оліг-вылігöн, сёйиг-юигöн*);
- указательные местоимения: *сэні, сэтчö, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчö*;
- подчинительный союз *бытьö*, сравнительные союзы: *кымын – сымын*;
- союзные слова: *коді, кутишöм, кытысь, кытчö, кöні, кыдзи, мый, кор*;
- уступительные и ограничительные частицы;
- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.
- предложения с вводными словами (повторение);
- вводные предложения (расширение темы);
- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами ;
- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;
- сложноподчиненные предложения с придаточными места;
- союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);
- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;
- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.сложноподчиненные предложения с придаточными

определяющими, обстоятельными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;
 - участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
 - без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;
 - аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
 - использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
 - подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;
 - передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
- умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);
- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление; - воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
 - воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
 - воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
 - понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
 - понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;
 - извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
 - выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку.
 - соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;
- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;
- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;
 - пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.

- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- отредактировать текст;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;
- строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотровом режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;
- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Здоровый образ жизни. Спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Коми край. Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5,7 класс) до 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2–3 минут.

Монологическая речь. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5, 7 класс) до 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объем текстов для чтения – от 400 (5,7 классы) до 500 слов (9 классы).

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – от 300 слов (5,7 классы) до 350 слов (9 классы).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения от 250 слов (5,7 классы) до 300 слов (9 классы).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики и страны, полученные на уроках коми языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и коми языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, говорящей на коми языке, ее символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях республики/страны: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях республики; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) республики; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом коми языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в республике (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную республику и ее культуру на коми языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелогии места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

Речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

Тематическое планирование

класс	Тема раздела	Кол-во часов	Контр.раб	Практ ич часть
5 класс (35ч.)	Новый учебный год.	4	1	3
	Осень.	4		
	Человек.	3		
	Наша семья.	4		
	Зима.	3		
	Дом. Квартира. Жильё.	2		
	Охрана природы родного края.	5		
	Весна.	3		
	Весенние праздники.	3		
	Повторение.	4		
6 класс (35ч.)	Повторение.Лето.Летний день.	4		
	Летний отдых.	3		
	Осенний звёздный букет.	1		
	День учителя.	1		
	Еда.В продуктовом магазине.В	3		

	столовой. Одежда.В магазине одежды. День рождения. Интересы и любимое занятие. Наша школа. Государственная символика РК. Выдающиеся люди РК. Весенние заботы. Весенние праздники. Лекарственные растения . Повторение.	2 2 2 2 1 2 2 3 3 4	1	4
7 класс (35ч.)	Повторение. Наша школа. Коми поэты и писатели об осени. Мой день. Мой кумир. Спорт. Зимний пейзаж. Рождество. Коми национальная кухня. Республика Коми. Коми писатели о Родине. Современный Сыктывкар. В театре. Повторение.	1 3 2 2 2 3 2 4 2 2 3 3 3 3	1	3
8 класс (36ч.)	С новым учебным годом! Летний отдых. Реки Республики Коми. Охрана природы. Здоровье человека. Коми легенды и предания. Спорт.Туризм. Музыка народа коми. В библиотеке. Мои ровесники. Средства массовой информации. Повторение.и контрольная работа.	2 3 3 2 3 3 3 5 2 2 8	1	3
9 класс(34 часа)	Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения. Мир профессий. .Человек и окружающий мир. Коми край. Повторение. итоговая контрольная работа	2 6 4 8 3 5 5 1	1	11
	Всего 175часов		5	22