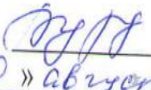


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» сп. Диасёрья
(МОУ «ООШ» пст. Диасёрья)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВ

 Курочкина А.А.
« 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Приказ от 30 августа 2019 г. № 99



Попова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География Республики Коми»

Класс: 8

Уровень образования: базовый

Планирование составлено на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент. География», авторы В.М. Лянцевич, Н.А. Шумилов. МО и ВШ РК, КРИО и ПК, Сыктывкар -2002 г.

Рабочую программу составил: Косолапова Вера Васильевна
Учитель географии

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения «Географии Республики Коми» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; --
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель Республики Коми);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства республики;
- представление о Республики Коми как субъекте РФ, её месте и роли в стране;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География Республики Коми» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География РК» являются следующие умения: освоение системы географических знаний о природе, Республики:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание курса по географии РК в 8 классе.

1.Введение 2 часа

Предмет «География РК».

Практическая работа №1 « РК на карте Родины».

Практическая работа №2. « Счисление времени на территории РК»

2.История исследования природы РК 3 часа

Изучение природы Севера. Исследование РК. Исследования Усть-Куломского района.

Практическая работа №3. Методы научного познания родного края

3.Особенности природы РК 30 часов

Рельеф и полезные ископаемые РК 7 часов

Геологическое строение территории РК. Современные и древние экзогенные процессы и их влияние на формирование рельефа. Минеральные ресурсы Усть-Куломского района.

Практическая работа № 4. «Основные геотектонические элементы территории РК»

Практическая работа № 5. «Особенности рельефа РК»

Практическая работа № 6.Полезные ископаемые РК

Обобщающий урок по теме «Рельеф и полезные ископаемые РК

Внутренние воды и водные ресурсы РК 4часа.

Внутренние воды РК. Реки. Озёра. Болота. Многолетняя мерзлота. Оценка водных ресурсов РК.

Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы РК»

Климат и агроклиматические ресурсы РК 6 часов.

Общая характеристика климата РК. Климатообразующие факторы. Барическая ситуация на территории РК. Климатические ресурсы РК.

Практическая работа № 7. «Годовой ход основных метеорологических элементов»

Практическая работа № 8. Климат Усть-Куломского района.

Обобщающий урок по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы РК»

Природные комплексы РК 7 часов.

Типы почв РК. Растительный мир РК. Животный мир РК. Красная Книга РК. Красная Книга Усть-Куломского района.

Практическая работа № 9. Физико-географическое районирование РК.

Обобщающий урок по теме «Природные комплексы РК»

Рациональное использование природы и её охрана 5 часов

Экологическая ситуация в РК. Система особо охраняемых природных территорий РК.

Практическая работа №10 «Особо охраняемые природные территории Усть-Куломского района»,

Практическая работа №11 «Семь чудес Усть Куломского района»

4. Заключение 1 час

Итоговая контрольная работа по курсу

Тематическое планирование учебного материала.

География Республики Коми 8 класс.

№	Раздел	Общее количество часов	Практические работы	Контрольная работа
1	Введение	2	№ 1-2	
2	История исследования природы РК	3	№3	
3	Особенности природы РК:	30		
	<i>Рельеф и полезные ископаемые РК</i>	7	№ 4,5,6	
	<i>Климат и агроклиматические ресурсы РК</i>	6	№ 7,8	
	<i>Природные комплексы РК</i>	7	№9	
	<i>Рациональное использование природы и её охрана</i>	5	№10,11	
4	Заключение	1		1

Всего: 35 часа

Содержание учебного материала. География Республики Коми 8 класс.

№	Название раздела, темы.	Кол -во часо в	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
1.Введение 2 часа					
1 (1)	Предмет «География РК». Практическая работа №1 « РК на карте Родины»	1	Закончить практическ ую работу		
2 (2)	Практическая работа №2 « Счисление времени на территории РК»	1	Закончить практическ ую работу		
2.История исследования природы РК 3 часа					
3 (1)	Изучение природы Севера. Исследование РК	1	Прочитать в тетради		
4 (2)	Исследования Усть-Куломского района	1	Прочитать в тетради		
5 (3)	Практическая работа №3. Методы научного познания родного края	1	Закончить практическ ую работу		
3.Особенности природы РК 30 часов Рельеф и полезные ископаемые РК 7 часов					
6 (1)	Геологическое строение территории РК	1	Прочитать в тетради		
7(2)	Практическая работа № 4. «Основные геотектонические элементы территории РК «	1	Закончить практическ ую работу		
8 (3)	Практическая работа № 5. «Особенности рельефа РК»	1	Номенклат ура по рельефу		
9(4)	Современные и древние экзогенные процессы и их влияние на формирование рельефа	1	Работа с атласом		
10 (5)	Практическая работа № 6. Полезные ископаемые РК	1	Закончить практическ ую работу		
11 (6)	Минеральные ресурсы Усть- Куломского района	1	Прочитать в тетради		
12 (7)	Обобщающий урок по теме «Рельеф и полезные ископаемые РК	1	Работа с атласом		
Внутренние воды и водные ресурсы РК 4 часа					
13 (1)	Внутренние воды РК	1	Работа с атласом		
14 (2)	Реки. Озёра. Болота. Многолетняя мерзлота	1	Номенклат ура по рекам, озерам		
15	Оценка водных ресурсов РК	1	Прочитать		

(3)			в тетради		
16 (4)	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы РК»	1	Работа с атласом		
Климат и агроклиматические ресурсы РК 6 часов					
17 (1)	Общая характеристика климата РК. Климатообразующие факторы.	1	Прочитать в тетради		
18 (2)	Практическая работа № 7. «Годовой ход основных метеорологических элементов»	1	Закончить практическую работу		
19 (3)	Барическая ситуация на территории РК.	1	Прочитать в тетради		
20 (4)	Практическая работа № 8. Климат Усть-Куломского района	1	Закончить практическую работу		
21 (5)	Климатические ресурсы РК	1	Прочитать в тетради		
22 (6)	Обобщающий урок по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы РК»	1	Прочитать в тетради		
Природные комплексы РК 7 часов					
23 (1)	Типы почв РК	1	Прочитать в тетради		
24 (2)	Растительный мир РК	1	Прочитать в тетради		
25 (3)	Животный мир РК	1	Прочитать в тетради		
26 (4)	Красная Книга РК	1	Прочитать в тетради		
27 (5)	Красная Книга Усть-Куломского района	1	Прочитать в тетради		
28 (6)	Практическая работа № 9. Физико-географическое районирование РК	1	Закончить практическую работу		
29 (7)	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы РК»	1	Прочитать в тетради		
Рациональное использование природы и её охрана 5 часов					
30 (1)	Экологическая ситуация в РК.	1	Прочитать в тетради		
31 (2)	Система особо охраняемых природных территорий РК	1	Прочитать в тетради		
32 - 33 (3-4)	Практическая работа №10- 11. «Особо охраняемые природные территории Усть-Куломского района», «Семь чудес Усть-Куломского района»	1	Подготовка к контрольной работе		
4.Заключение 1 час					
35 (1)	Итоговая контрольная работа по курсу	1			

Содержание курса Природные и социально-экономические объекты Земли, отражающие её структуру и пространственную неоднородность. Природные объекты: Земля – планета: минералы и горные породы, основные виды рудных и нерудных полезных ископаемых и их важнейшие месторождения в РК: а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплесское; в) каменный уголь: Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское); г) горючие сланцы: Ижемский, Сысольский и Ярегский бассейны; д) соли (Серёговское); е) титановые руды: Тиманский бассейн. Материки, океаны: главные черты устройства поверхности РК, распределение территории по высотным ступеням, минимальная и максимальная высота, средняя и преобладающая высота территории РК; основные речные системы РК; типы озёр по происхождению озёрных котловин; уровень и причины заболоченности территории РК; современное оледенение и снежники Полярного и Приполярного Урала. Части географической оболочки: природные зоны и подзоны на территории РК; природно-территориальные комплексы на равнинах и горах Урала. Локальные природные комплексы: природные и природно-антропогенные комплексы на территории РК (в т.ч. на своей местности). Особо охраняемые природные территории и памятники природы: ООТ на территории РК: заповедники, заказники и памятники природы. Социально-экономические объекты: АТЕ РК; крупнейшие месторождения П.И. Природные процессы и явления. Движения земной коры и образование земной поверхности: основные формы рельефа на территории РК, их геолого – тектоническая обусловленность, структуры Восточно – Европейской платформы (Мезенская и Печорская синеклизы, Волго–Уральская и Тиманская антиклизы), соответствующие им формы и элементы рельефа, Уралиты и Предуральский краевой прогиб, взаимосвязь внутренних и внешних сил в формировании рельефа РК. Изменения рельефа под действием внешних процессов: современные рельефообразующие процессы и формы рельефа, созданные ими (термокарстовые просадки и бугры «пучения» в Большеземельской тундре, морозное выветривание в верхнем поясе гор Урала Движение Земли вокруг Солнца и его последствия: изменения высоты Солнца по сезонам года, «полярная ночь» и «полярный день», «белые ночи» на широтах РК; различия в характере и продолжительности сезонов года; сезонные ритмы в природе РК. Вращение Земли вокруг оси и его последствия: суточные ритмы в природе РК. Нагревание атмосферы: соотношение роли прямой и рассеянной радиации по сезонам года в формировании теплового режима; низкие значения радиационных показателей для РК. Нагревание поверхности Земли

(распределение тепла): широтный рисунок изотерм июля (зональная закономерность) и меридиональный января (провинциальная закономерность); влияние гор Урала и Тиманского кряжа на рисунок изотерм. Давление атмосферы: барическая ситуация на территории РК. Движение воздуха: направление господствующих ветров на территории РК. Атмосферные осадки (условия увлажнения): роль системы переноса Арктических и Умеренных ВМ на виды и выпадение атмосферных осадков по сезонам года, влияние гор Урала и Тиманского кряжа на распределение осадков на территории РК; снеговой покров, даты установления, разрушения, продолжительность и мощность. Образование воздушных масс: положение территории РК в системе переноса Арктических и Умеренных (континентальных и морских) ВМ, в системе климатических поясов и областей Северного полушария; влияние ВМ на погоду и климат в разные сезоны года. 7 Изменения погоды: влияние ВМ на погоду и климат в разные сезоны года; основные типы погод на территории РК. Изменения климата: сочетание факторов, определяющих особенности климата на территории РК, хозяйственная оценка климата. Круговорот воды в природе: поверхностный сток и фильтрация вод в толщу земной коры; подземный сток; растворение минералов и горных пород. Режим рек: питание рек; снеговая составляющая как преимущественная в формировании речного стока РК; ледовой покров на реках, даты начала и окончания ледостава, его продолжительность и мощность; распределение стока рек по сезонам года и по месяцам; сроки и выраженность весеннего и осеннего половодий, летней и зимней межени, наличия паводковых явлений на севере и юге РК и в горах Урала. Развитие речной долины: Тиманский кряж и Северные Увалы как основные водоразделы; различия в характере течения рек Урала, Тимана, Мезенско-Вычегодской и Печорской равнин. Образование озёр и болот: различие озёрных котловин по происхождению (ледниковые – на равнинах и Урале, термокарстовые в Большеземельской тундре, пойменные и старичные повсеместно на равнинах); наличие крупных массивов верховых болот и причины распространения болот на территории РК. Образование подземных вод: близкое поверхностное залегание грунтовых вод, пластовые подземные воды и их химизм; значение подземных вод в природе и жизни человека. Карст: карстовые формы рельефа и причины их возникновения (термокарстовые просадки и бугры «пучения» - «мусюр»). Оледенение: Днепровское, Московское и Валдайское, их роль в формировании специфического мезорельефа равнин и гор Приполярного и Полярного Урала («Печорские Альпы»); разрушительная и созидательная деятельность ледников. Многолетняя мерзлота: условия образования многолетней мерзлоты; области распространения ММ на территории РК. Образование почв: основные зональные типы почв (тундрово - глеевые, тундрово - болотные, болотно - подзолистые, глеево - подзолистые, типичные подзолистые и дерново - подзолистые); особенности почвенного покрова в горах Урала; состав почв; зависимость свойств почвы от климата и состава; необходимые виды мелиорации различных типов почв (осушение, известкование, внесение орг. и мин. удобрений). Распространение живого вещества на планете: основные типы растительных сообществ тундры (типичной и ерниковой), лесотундры (берёзовой и еловой); основные лесообразующие породы, их соотношение в северной и южной тайге; основные виды млекопитающих и птиц в зональных и горных ПТК на территории РК; особенности видового состава ихтиофауны рек и озёр бассейнов Печоры и Вычегды; основные ресурсно - промысловые виды животных. Взаимосвязь и взаимодействие компонентов природы: ПТК на территории РК, результат взаимодействия рельефа, горных пород, климата, вод, почв, растительного и животного мира; природные факторы, влияющие на формирование видового состава и их приспособления к условиям обитания на Севере в целом, в европейской тундре и тайге, в горах Урала; природные ландшафты и их разнообразие. Зональность и аazonальность природы Земли: зональные ПТК равнин (ПТК тундры и лесотундры, северной, средней и южной тайги). Вертикальная (высотная) поясность: закономерности изменения природы в горах Урала –

Приполярноуральский, Полярноуральский и Североуральский ПТК. Пространственная структура природы и хозяйства РК. Природные объекты: разнообразие горных пород и минералов, основные виды осадочных и магматических полезных ископаемых. Основные элементы рельефа: Печорская и Мезенско – Вычегодская равнины, Тиманский кряж, Северные Увалы, Уральские горы 8 (Полярный, Приполярный и Северный Урал). Реки: Печора, Уса, Мезень, Вычегда. Озёра: Донты, Кадамское, Синдорское, Ямозеро, Тельпаз. Природные зоны тундры, лесотундры и тайги. ПТК тундры, лесотундры, северо-, средне-, южнетаёжный. ПТК Приполярно-, Полярно-, Североуральский. Биосферный Печоро – Илычский запов., национальный парк Югыд ва. Заказники: комплексные, ботанические, ихтиологические, болотные. Памятники неживой природы. Социально-экономические объекты: крупнейшие месторождения и бассейны на территории РК: а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплеское; в) каменный уголь Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское); г) горючие сланцы: Ижемский, Сыольский и Ярегский бассейны; д) соли (Сереговское); е) титановые руды: Тиманский бассейн. Топографический план своего населённого пункта. Закономерности развития, формирования и функционирования природы и хозяйственных систем на территории РК. Природные процессы и явления. Геотектоническая обусловленность основных форм рельефа. Основные геотектонические элементы и их отражение в рельефе. Экзогенные процессы и их роль в формировании мезо- и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы. Радиационные факторы климатообразования. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор, движение воздушных масс. Типы климата. Температурные условия. Условия увлажнения: распределение годового количества осадков, годовой режим выпадения осадков. Снеговой покров. Мерзлотные явления, распространение многолетней мерзлоты. Внутренние воды. Бассейны, характер течения и источники питания рек РК. Их соотношение. Ледовый режим. Тип водного режима: характер и причины весеннего и осеннего половодья, зимней и летней межени, причины и выраженность паводков. Озёра, их природа. Болота и заболоченность территории. Ресурсная оценка водных объектов РК. Основные зональные типы и подзональные подтипы почв, их свойства. Гидроморфные типы почв, их свойства и распространение. Специфичность почвенного покрова на Урале. Зональные и подзональные ПТК в пределах РК и их основные особенности. Высотная поясность в горах Урала. Комплексная географическая характеристика территории РК (своего АТЕ). Общие сведения: площадь, население, административный центр, его статус, число жителей. Географическое положение: расположение, пограничные территории, географические координаты административного центра, расстояние до Москвы. Основные черты природы: - рельеф, основные формы и их названия, преобладающие и максимальные высоты, хозяйственная оценка рельефа. Основные геологические структуры. П.И. и их месторождения. - особенности климата: средние t января и июля, минимальная t , годовое количество осадков, оценка условий увлажнения, средние даты образования снежного покрова, его максимальная мощность, продолжительность и сход, наличие многолетнемерзлых явлений, оценка климата для жизни человека и его хозяйственной деятельности. - особенности поверхностных вод: главная река, её длина, водоносность, основные притоки, источники питания и их соотношение, средние даты начала и окончания ледостава, его продолжительность; другие виды поверхностных вод; хозяйственная оценка вод: водоснабженческая, рыбохозяйственная, транспортная, энергетическая, рекреационная. - основные типы почв, их свойства и необходимые виды мелиорации; - основные виды растительного покрова: главные лесообразующие (или флористические) представители; хозяйственная оценка растительных ресурсов. 9 - основные представители животного мира, их промыслово-хозяйственное значение; - основные типы ландшафтов. Охраняемые природные территории и объекты. Проведение простых геологических исследований: Оценка природных

ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, еологическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание. Зачётная номенклатура: А) сопредельные территории: Ямало–Ненецкий А.О., Свердловская обл., Пермский край; Б) административные районы: Удорский, Усть– Вымский, Сысольский; В) населённые пункты: Инта, Усть–Цильма, Вуктыл; Г) горные вершины: Пайер, Народная, Тельпосиз; Д) возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Е) равнины: Печорская, Мезенско–Вычегодская; Ж) реки: Вашка, Уса, Вымь, Луза; З) озёра: Ямозеро, Синдорское; И) крупные болота: Океан, Усванюр; К) ООТ: Нац. парк Югид ва, Печоро – Илычский заповедник. Особо охраняемые территории Корткеросского района: 1. Дзоля-нюр 2. Сосновый бор с.Подъельск 3. Группа кедров д. Ануфриевка 4. Заказник на водоразделе ручья Суска-ель и реки Пьянко 5. Потводельезд 6. Борган-Ель-Куш 7. Нивиккуш (Новиккуш) 8. Гэрд-Чой-Слуда 9. Кыв-Тыд-Оль 10. Белоярский 11. Вишерский 12. Сывьюдорский 13. Лымва 14. Явонельнюр (Явон-Ель-Нюр) 15. Шырнюр 16. Шаньганюр (Шаньга-Нюр) 17. Урельнюр (Ур-Ель-Нюр) 18. Тыбьюнюр (Тыбью-Нюр) 19. Ташнюр (Таш-Нюр) 20. Сотчемнюр (Сотчем-Нюр) 21. Селанюр (Села-Нюр) 22. Пожъян 23. Новиккуш 24. Пезмогское 25. Нившера 26. Микушнюр (Микуш-Нюр) 27. Кирканюр (Кирка-Нюр) 28. Киянюр (Кия-Нюр) 29. Ивкавад 30. Додзьнюр (Додзь-Нюр) 31. Гыбаннюр (Гыбат-Нюр) 32. Большое 33. Верхне-Локчимский 34. Маджский 35. Габенюр 36. Лунвывнюр Борганнюр 10 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ географии Республики Коми. Географическое окружение РК: Архангельская, Кировская, Свердловская обл., Пермский край, Ханты-Мансийский, Ненецкий и Ямало-Ненецкий АО. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы: печорская и МезенскоВычегодская равнины, возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Полярный, Приполярный и Северный Урал (вершины Народная, Пайер, Тельпосиз, Сабля, Кожымиз), крупнейшие месторождения и бассейны на территории РК: а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; Пашня Вуктыл, Ярега. б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплеское, Штокмановское. в) каменный уголь: Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское, Хальмер-Ю. г) горючие сланцы: Ижемский, Сысольский и Ярегский бассейны; д) соли (Серёговское); е) титановые руды: Ярега, Замежная. (Тиманский бассейн). з) бариты: Хойлинское. и) боситы: Ср. Тиман, Тимшерское. к) известняки: Боровой. л) алмазы: Ичетью. м) гипс, железные руды: Нювчим, Кажым. н) фосфориты: Койгородок. о) глины: Гагшор. п) хромиты: Рай-из р) свинцово-цинковые р.: Саурей. Климат: Воркута. Внутренние воды и водные ресурсы: Реки: Печора, Уса, Колва, Щугер, Илыч, Ижма, Цильма, Вычегда, Сысола, Вымь, Луза, Мезень, Вашка, Летка. Озёра: Ямозеро, Синдорское, Донты. Болота: Океан, Усванюр, Козоб-Нюр. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы: заповедники: ПечороИлычский; национальный парк Югид ва. 11 Перечень практических работ 1) Составление административно-политической карты РК с обозначением географических координат своего населённого пункта. 2) Определение поясного времени на территории РК. 3) Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными явлениями в природе. 4) Определение горных пород по происхождению. 5) Рельеф и геоморфологическое устройство территории РК. 6) Крупнейшие бассейны месторождения полезных ископаемых на территории РК. 7) Построение графика хода t воздуха, диаграммы годового количества осадков. 8) Характеристика климата своего населённого пункта. 9) Природно-территориальные комплексы РК. 10) Картосхема природных объектов, требующих охраны. 11) Проектная работа «Составление туристической тропы», «Семь чудес Корткеросского района» (на выбор учащегося), 2 часа.

Содержание курса Природные и социально-экономические объекты Земли, отражающие её структуру и пространственную неоднородность. Природные объекты: Земля – планета: минералы и горные породы, основные виды рудных и нерудных полезных ископаемых и их важнейшие месторождения в РК: а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплесское; в) каменный уголь: Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское); г) горючие сланцы: Ижемский, Сысольский и Ярегский бассейны; д) соли (Серёговское); е) титановые руды: Тиманский бассейн. Материки, океаны: главные черты устройства поверхности РК, распределение территории по высотным ступеням, минимальная и максимальная высота, средняя и преобладающая высота территории РК; основные речные системы РК; типы озёр по происхождению озёрных котловин; уровень и причины заболоченности территории РК; современное оледенение и снежники Полярного и Приполярного Урала. Части географической оболочки: природные зоны и подзоны на территории РК; природно-территориальные комплексы на равнинах и горах Урала. Локальные природные комплексы: природные и природно-антропогенные комплексы на территории РК (в т.ч. на своей местности). Особо охраняемые природные территории и памятники природы: ООТ на территории РК: заповедники, заказники и памятники природы. Социально-экономические объекты: АТЕ РК; крупнейшие месторождения П.И. Природные процессы и явления. Движения земной коры и образование земной поверхности: основные формы рельефа на территории РК, их геолого – тектоническая обусловленность, структуры Восточно – Европейской платформы (Мезенская и Печорская синеклизы, Волго–Уральская и Тиманская антиклизы), соответствующие им формы и элементы рельефа, Уралиты и Предуральский краевой прогиб, взаимосвязь внутренних и внешних сил в формировании рельефа РК. Изменения рельефа под действием внешних процессов: современные рельефообразующие процессы и формы рельефа, созданные ими (термокарстовые просадки и бугры «пучения» в Большеземельской тундре, морозное выветривание в верхнем поясе гор Урала Движение Земли вокруг Солнца и его последствия: изменения высоты Солнца по сезонам года, «полярная ночь» и «полярный день», «белые ночи» на широтах РК; различия в характере и продолжительности сезонов года; сезонные ритмы в природе РК. Вращение Земли вокруг оси и его последствия: суточные ритмы в природе РК. Нагревание атмосферы: соотношение роли прямой и рассеянной радиации по сезонам года в формировании теплового режима; низкие значения радиационных показателей для РК. Нагревание поверхности Земли

(распределение тепла): широтный рисунок изотерм июля (зональная закономерность) и меридиональный января (провинциальная закономерность); влияние гор Урала и Тиманского кряжа на рисунок изотерм. Давление атмосферы: барическая ситуация на территории РК. Движение воздуха: направление господствующих ветров на территории РК. Атмосферные осадки (условия увлажнения): роль системы переноса Арктических и Умеренных ВМ на виды и выпадение атмосферных осадков по сезонам года, влияние гор Урала и Тиманского кряжа на распределение осадков на территории РК; снеговой покров, даты установления, разрушения, продолжительность и мощность. Образование воздушных масс: положение территории РК в системе переноса Арктических и Умеренных (континентальных и морских) ВМ, в системе климатических поясов и областей Северного полушария; влияние ВМ на погоду и климат в разные сезоны года. 7 Изменения погоды: влияние ВМ на погоду и климат в разные сезоны года; основные типы погод на территории РК. Изменения климата: сочетание факторов, определяющих особенности климата на территории РК, хозяйственная оценка климата. Круговорот воды в природе: поверхностный сток и фильтрация вод в толщу земной коры; подземный сток; растворение минералов и горных пород. Режим рек: питание рек; снеговая составляющая как преимущественная в формировании речного стока РК; ледовой покров на реках, даты начала и окончания ледостава, его продолжительность и мощность; распределение стока рек по сезонам года и по месяцам; сроки и выраженность весеннего и осеннего половодий, летней и зимней межени, наличия паводковых явлений на севере и юге РК и в горах Урала. Развитие речной долины: Тиманский кряж и Северные Увалы как основные водоразделы; различия в характере течения рек Урала, Тимана, Мезенско-Вычегодской и Печорской равнин. Образование озёр и болот: различие озёрных котловин по происхождению (ледниковые – на равнинах и Урале, термокарстовые в Большеземельской тундре, пойменные и старичные повсеместно на равнинах); наличие крупных массивов верховых болот и причины распространения болот на территории РК. Образование подземных вод: близкое поверхностное залегание грунтовых вод, пластовые подземные воды и их химизм; значение подземных вод в природе и жизни человека. Карст: карстовые формы рельефа и причины их возникновения (термокарстовые просадки и бугры «пучения» - «мусюр»). Оледенение: Днепровское, Московское и Валдайское, их роль в формировании специфического мезорельефа равнин и гор Приполярного и Полярного Урала («Печорские Альпы»); разрушительная и созидательная деятельность ледников. Многолетняя мерзлота: условия образования многолетней мерзлоты; области распространения ММ на территории РК. Образование почв: основные зональные типы почв (тундрово - глеевые, тундрово - болотные, болотно - подзолистые, глеево - подзолистые, типичные подзолистые и дерново - подзолистые); особенности почвенного покрова в горах Урала; состав почв; зависимость свойств почвы от климата и состава; необходимые виды мелиорации различных типов почв (осушение, известкование, внесение орг. и мин. удобрений). Распространение живого вещества на планете: основные типы растительных сообществ тундры (типичной и ерниковой), лесотундры (берёзовой и еловой); основные лесообразующие породы, их соотношение в северной и южной тайге; основные виды млекопитающих и птиц в зональных и горных ПТК на территории РК; особенности видового состава ихтиофауны рек и озёр бассейнов Печоры и Вычегды; основные ресурсно - промысловые виды животных. Взаимосвязь и взаимодействие компонентов природы: ПТК на территории РК, результат взаимодействия рельефа, горных пород, климата, вод, почв, растительного и животного мира; природные факторы, влияющие на формирование видового состава и их приспособления к условиям обитания на Севере в целом, в европейской тундре и тайге, в горах Урала; природные ландшафты и их разнообразие. Зональность и аazonальность природы Земли: зональные ПТК равнин (ПТК тундры и лесотундры, северной, средней и южной тайги). Вертикальная (высотная) поясность: закономерности изменения природы в горах Урала –

Приполярноуральский, Полярноуральский и Североуральский ПТК. Пространственная структура природы и хозяйства РК. Природные объекты: разнообразие горных пород и минералов, основные виды осадочных и магматических полезных ископаемых. Основные элементы рельефа: Печорская и Мезенско – Вычегодская равнины, Тиманский кряж, Северные Увалы, Уральские горы 8 (Полярный, Приполярный и Северный Урал). Реки: Печора, Уса, Мезень, Вычегда. Озёра: Донты, Кадамское, Синдорское, Ямозеро, Тельпаз. Природные зоны тундры, лесотундры и тайги. ПТК тундры, лесотундры, северо-, средне-, южнетаёжный. ПТК Приполярно-, Полярно-, Североуральский. Биосферный Печоро – Илычский запов., национальный парк Югыд ва. Заказники: комплексные, ботанические, ихтиологические, болотные. Памятники неживой природы. Социально-экономические объекты: крупнейшие месторождения и бассейны на территории РК: а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплеское; в) каменный уголь Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское); г) горючие сланцы: Ижемский, Сыольский и Ярегский бассейны; д) соли (Сереговское); е) титановые руды: Тиманский бассейн. Топографический план своего населённого пункта. Закономерности развития, формирования и функционирования природы и хозяйственных систем на территории РК. Природные процессы и явления. Геотектоническая обусловленность основных форм рельефа. Основные геотектонические элементы и их отражение в рельефе. Экзогенные процессы и их роль в формировании мезо- и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы. Радиационные факторы климатообразования. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор, движение воздушных масс. Типы климата. Температурные условия. Условия увлажнения: распределение годового количества осадков, годовой режим выпадения осадков. Снеговой покров. Мерзлотные явления, распространение многолетней мерзлоты. Внутренние воды. Бассейны, характер течения и источники питания рек РК. Их соотношение. Ледовый режим. Тип водного режима: характер и причины весеннего и осеннего половодья, зимней и летней межени, причины и выраженность паводков. Озёра, их природа. Болота и заболоченность территории. Ресурсная оценка водных объектов РК. Основные зональные типы и подзональные подтипы почв, их свойства. Гидроморфные типы почв, их свойства и распространение. Специфичность почвенного покрова на Урале. Зональные и подзональные ПТК в пределах РК и их основные особенности. Высотная поясность в горах Урала. Комплексная географическая характеристика территории РК (своего АТЕ). Общие сведения: площадь, население, административный центр, его статус, число жителей. Географическое положение: расположение, пограничные территории, географические координаты административного центра, расстояние до Москвы. Основные черты природы: - рельеф, основные формы и их названия, преобладающие и максимальные высоты, хозяйственная оценка рельефа. Основные геологические структуры. П.И. и их месторождения. - особенности климата: средние t января и июля, минимальная t , годовое количество осадков, оценка условий увлажнения, средние даты образования снежного покрова, его максимальная мощность, продолжительность и сход, наличие многолетнемерзлых явлений, оценка климата для жизни человека и его хозяйственной деятельности. - особенности поверхностных вод: главная река, её длина, водоносность, основные притоки, источники питания и их соотношение, средние даты начала и окончания ледостава, его продолжительность; другие виды поверхностных вод; хозяйственная оценка вод: водоснабженческая, рыбохозяйственная, транспортная, энергетическая, рекреационная. - основные типы почв, их свойства и необходимые виды мелиорации; - основные виды растительного покрова: главные лесообразующие (или флористические) представители; хозяйственная оценка растительных ресурсов. 9 - основные представители животного мира, их промыслово-хозяйственное значение; - основные типы ландшафтов. Охраняемые природные территории и объекты. Проведение простых геологических исследований: Оценка природных

ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, еологическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание. Зачётная номенклатура: А) сопредельные территории: Ямало–Ненецкий А.О., Свердловская обл., Пермский край; Б) административные районы: Удорский, Усть– Вымский, Сысольский; В) населённые пункты: Инта, Усть–Цильма, Вуктыл; Г) горные вершины: Пайер, Народная, Тельпосиз; Д) возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Е) равнины: Печорская, Мезенско–Вычегодская; Ж) реки: Вашка, Уса, Вымь, Луза; З) озёра: Ямозеро, Синдорское; И) крупные болота: Океан, Усванюр; К) ООТ: Нац. парк Югыд ва, Печоро – Илычский заповедник. Особо охраняемые территории Корткеросского района: 1. Дзолья-нюр 2. Сосновый бор с.Подъельск 3. Группа кедров д. Ануфриевка 4. Заказник на водоразделе ручья Суска-ель и реки Пьянко 5. Потводельезд 6. Борган-Ель-Куш 7. Нивиккуш (Новиккуш) 8. Гэрд-Чой-Слуда 9. Кыв-Тыд-Оль 10. Белоярский 11. Вишерский 12. Сывьюдорский 13. Лымва 14. Явонельнюр (Явон-Ель-Нюр) 15. Шырнюр 16. Шаньганюр (Шаньга-Нюр) 17. Урельнюр (Ур-Ель-Нюр) 18. Тыбьюнюр (Тыбью-Нюр) 19. Ташнюр (Таш-Нюр) 20. Сотчемнюр (Сотчем-Нюр) 21. Селанюр (Села-Нюр) 22. Пожъян 23. Новиккуш 24. Пезмогское 25. Нившера 26. Микушнюр (Микуш-Нюр) 27. Кирканюр (Кирка-Нюр) 28. Киянюр (Кия-Нюр) 29. Ивкавад 30. Додзьнюр (Додзь-Нюр) 31. Гыбаннюр (Гыбат-Нюр) 32. Большое 33. Верхне-Локчимский 34. Маджский 35. Габенюр 36. Лунвывнюр Борганнюр 10 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ географии Республики Коми. Географическое окружение РК: Архангельская, Кировская, Свердловская обл., Пермский край, Ханты-Мансийский, Ненецкий и Ямало-Ненецкий АО. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы: печорская и МезенскоВычегодская равнины, возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Полярный, Приполярный и Северный Урал (вершины Народная, Пайер, Тельпосиз, Сабля, Кожымиз), крупнейшие месторождения и бассейны на территории РК: а) нефть: Усинское, Возейское, Грубешорское, Западно – Тэбукское, Джьерское; Пашня Вуктыл, Ярега. б) газ: Войвожское, Вуктыльское, Соплеское, Штокмановское. в) каменный уголь: Печорский КУБ (Воркутинское, Интинское, Хальмер-Ю. г) горючие сланцы: Ижемский, Сысольский и Ярегский бассейны; д) соли (Серёговское); е) титановые руды: Ярега, Замежная. (Тиманский бассейн). з) бариты: Хойлинское. и) боситы: Ср. Тиман, Тимшерское. к) известняки: Боровой. л) алмазы: Ичетью. м) гипс, железные руды: Нювчим, Кажым. н) фосфориты: Койгородок. о) глины: Гагшор. п) хромиты: Рай-из р) свинцово-цинковые р.: Саурей. Климат: Воркута. Внутренние воды и водные ресурсы: Реки: Печора, Уса, Колва, Щугер, Илыч, Ижма, Цильма, Вычегда, Сысола, Вымь, Луза, Мезень, Вашка, Летка. Озёра: Ямозеро, Синдорское, Донты. Болота: Океан, Усванюр, Козоб-Нюр. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы: заповедники: ПечороИлычский; национальный парк Югыд ва. 11 Перечень практических работ 1) Составление административно-политической карты РК с обозначением географических координат своего населённого пункта. 2) Определение поясного времени на территории РК. 3) Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными явлениями в природе. 4) Определение горных пород по происхождению. 5) Рельеф и геоморфологическое устройство территории РК. 6) Крупнейшие бассейны месторождения полезных ископаемых на территории РК. 7) Построение графика хода t воздуха, диаграммы годового количества осадков. 8) Характеристика климата своего населённого пункта. 9) Природно-территориальные комплексы РК. 10) Картосхема природных объектов, требующих охраны. 11) Проектная работа «Составление туристической тропы», «Семь чудес Корткеросского района» (на выбор учащегося), 2 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся 1. Называть и показывать: - предмет изучения географии РК; - основные средства и методы получения географической информации; - особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ РК, размеры территории; - основные структуры земной коры, крупнейшие формы рельефа, тектонические структуры, месторождения и бассейны полезных ископаемых; - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, типы климата; - источники питания рек республики, положение на карте рек, озёр и болот; - основные области современного оледенения; - главные свойства тундровых и таёжных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах; - природные факторы формирования видового состава животного мира РК и их приспособления к условиям жизни. Виды животных, находящихся под особым наблюдением и охраной; - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; - особо охраняемые территории РК и своей местности. 2. Определять и (или) измерять: - координаты крайних точек; - протяжённость территории РК с севера на юг в градусах и км; расстояние в градусах и км от своего населённого пункта до Северного полюса, до экватора, до Атлантического и Тихоокеанского побережья. - местоположение на карте своего населённого пункта и г. Сыктывкара. - географическое положение объектов; - счисление поясного и декретного времени территории РК; продолжительность полярного дня и полярной ночи, «белых ночей» на широте своей местности; - крутизну и высоту склонов своей местности с помощью нивелира; - название и высоту вершин Тимана и Урала; - ГП основных элементов рельефа; - принадлежность горных пород своей местности к магматическому, метаморфическому и осадочному типам; - t , влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра по метеоприборам; - высоту снежного покрова; - испаряемость, коэффициент увлажнения и степень континентальности климата. Среднегодовую t воздуха; - годовой объём стока и среднегодовой расход воды в реке; - положение основных водных объектов на карте РК; - типы почв; 3. Описывать: - географическое положение РК (своего АТЕ); - основные формы рельефа; - погоду за день, месяц. Свойства основных типов воздушных масс в пределах территории РК; - крупнейшую реку в пределах своего АТЕ; - природный комплекс

своей местности. Основные черты природы зональных ПТК в пределах РК; 13 4. Объяснять: - общие черты ГП РК; - наличие основных геотектонических элементов и их отражение в рельефе. Геотектоническую обусловленность основных форм рельефа, своеобразие рельефа, горных пород своей местности и причины, их обусловившие. Основные виды П.И. и особенности их размещения; экзогенные процессы и их роль в формировании мезо-и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы на территории РК; - основные климатообразующие факторы на территории РК; движение воздушных масс и типы климата; температурные условия и условия увлажнения, годовой режим выпадения осадков; - особенности поверхностных вод в пределах РК; - особенности почвенно-растительного покрова и животного мира РК. Причины, обусловившие формирование основных типов ПТК на территории РК и их особенности. 5. Прогнозировать: - изменение природы своей местности: рельефа, климата, водных объектов, плодородия почв, растительного и животного мира; - изменение экологической ситуации в АТЕ своего местообитания.

Учебно-методический комплекс Литература для учащихся: 1. Н.А.Шумилов, В.М.Лянцевич. География Коми АССР. Сыктывкар, Коми книж. изд. 1987. 2. Н.А.Шумилов, В.М.Лянцевич. Рабочая тетрадь по географии Коми республики. М., Дрофа, 1997. 3. П.А.Окатов, А.П.Обедков. Географический атлас республики Коми М., Дрофа, 1996. 4. Н.А.Шумилов, А.И.Редин Географический атлас РК. - Сыктывкар: Коми книжное издво, 1994 г. 5. К.П.Сергеева. За страницами учебника географии. М., Просвещение. 1997. 6. Ю.П.Пармузин, Г.В.Карпов. Словарь по физической географии. М., Просвещение. 1995. 7. Ю.П.Пармузин. Живая география. М., Просвещение 1994. 8. А.И.Таскаев. Красная книга Республики Коми. – М.-Сыктывкар, изд. ДИК, 1998 г. 9. А.И.Таскаев, В.П.Гладков, С.В.Дегтева, Р.Н.Алексеева. Система особо охраняемых природных территорий РК. – Сыктывкар: «Миян кыв», 1996 г. 10. Министерство природных ресурсов и охраны О.С. РК, ГУ «ТФИ РК». Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды в РК в 2007 г.». 11. Республика Коми: Энциклопедия. Т. 1. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1997 г. 12. Л.Ф.Фёдорова. Занимательная география Республики Коми: кроссворды, чайнворды, викторины.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996 г. 13. С.А.Яновский. Осенняя ботаническая экскурсия (сорные растения). – Сыктывкар: Комитет государственной статистики РК, 2003 г. 14. С.А.Яновский. Зимние экскурсии по изучению млекопитающих. – Сыктывкар: Комитет государственной статистики РК, 2003 г. 15. Комитет государственной статистики РК, 2003 г. 16. О.Н.Социховская. Советы юным гидробиологам. – Сыктывкар: Коми РЭБЦ, 2008 г. 17. С.В.Дружинин. Исследование воды и водоёмов в условиях школы. – М.: Чистые пруды, 2008 г. 18. Г.А.Черкасова. Экскурсия на болото. – Сыктывкар: Комитет государственной статистики РК, 2003 г. 19. В.М.Лянцевич. Наш край родной. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1988 г. Литература учителя: 1. Программа для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ РК. Литература, искусство, история и природа Коми края. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1997 г. 2. В.И.Сиротин. Программно – методические материалы. География, 6 – 9 классы. М., Дрофа, 2000. 3. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Сборник нормативных документов. География. М., Дрофа, 2007. 4. В.И.Сиртин. Практические работы по географии 6-10 классы. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2003 г. 5. Н.А.Шумилов, В.М.Лянцевич. Практические работы по географии 6-9 классы. Методические рекомендации. – Сыктывкар: КРИУУ. 1988 г. 6. Н.Н.Петрова. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. М., Дрофа, 1997. 7. В.М.Лянцевич, Н.А.Шумилов, Т.М.Хорунжая. Национально – региональный компонент. История.

География. Сыктывкар, 2002. 25 8. Р.Х.Хабибуллин. Раздаточные материалы по географии 8-9 кл. М., Дрофа, 2002. 9. Н.П.Неклюкова и др. География: справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: Аст-пресс школа, 2010 г. 10. Руководство для преподавателя «Зелёный пакет» 11. А.Л.Исаков. Экологические проблемы Коми АССР, - Сыктывкар, 1989 г. 12. Республиканская программа «Отечество-земля Коми». Коми республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий. – Сыктывкар, 2006 г.

Результаты освоения учебного курса. Организуя учебный процесс по изучению учебного курса в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение учебного курса в учебном предмете «География», так как изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинноследственных связей;• сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;• ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ,• статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей• деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Личностные результаты должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Малой Родине и Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своей местности и родного края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие территории Республики Коми и её место в современном мире; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов, проживающих на территории Республики Коми; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Республики Коми; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на этнокультурном содержании; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач этнокультурного содержания; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты должны отражать: 1) формирование представлений на примере этнокультурного географического содержания о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций на примере этнокультурного географического содержания использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений на примере этнокультурного географического содержания основополагающих теоретических знаний

об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в Республике Коми; 4) закрепление практических умений использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров применительно к территории Республики Коми; 5) закрепление основ картографической грамотности и использования географической карты Республики Коми как одного из языков международного общения; 6) закрепление основных навыков нахождения, использования и презентации географической информации этнокультурной направленности; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных этнокультурных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на территории Республики Коми, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Этнокультурная направленность содержания при изучении ГЕОГРАФИИ ЗЕМЛИ (V—VI класс) Р а з д е л. Источники географической информации Глобус. Географические координаты: географическая широта и долгота г. Сыктывкара и своего населенного пункта. План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута. Географическая карта - особый источник информации. Легенда карты Республики Коми. Измерение расстояний по карте Республики Коми с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте на местности. Определение абсолютных высот местности по карте. Методы изучения Земли: Значение методов изучения Земли (космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный) для получения, обработки, передачи и представления географической информации о территории Республики Коми. Работа географа на местности (в полевых условиях). Использование новых геоинформационных систем о природе Республики Коми. Практические работы Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте Республики Коми; географических координат г. Сыктывкара и своего населенного пункта по карте полушарий и физической карте России и Республики Коми; направлений и расстояний. Нанесение на контурную карту г. Сыктывкара и своего населенного пункта географических объектов и явлений. Чтение карты; определение местоположения своего населенного пункта иных географических объектов и явлений на карте Республики Коми, их описания по карте. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности. Составление характеристики карты Республики Коми, своей административно-территориальной единицы (АТЕ). Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков территории Республики Коми; чтение, сравнение и составление карт Республики Коми, своей АТЕ, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм) Республики Коми, своей АТЕ; работа с геоинформационными системами о природе Республики Коми. Р а з д е л. Природа Земли и человек Земля — планета Солнечной системы. Смена дня и ночи и смена времен года в условиях Республики Коми. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Республики Коми. Влияние Космоса на жизнь людей в

условиях Республики Коми. Развитие географических знаний человека о Земле. Географические открытия и исследования территории Республики Коми. Земная кора и литосфера. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения, представленные на территории своей местности и Республики Коми. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений на территории своей местности и Республики Коми; правила обеспечения личной безопасности. Рельеф Земли. Основные формы рельефа на территории своей местности и Республики Коми. Изображение рельефа на карте Республики Коми и своего АТЕ. Особенности жизни и деятельности человека в Уральских горах и на равнинах Республики Коми. Образование и развитие оврагов на территории своей местности. Деятельность человека, преобразующая рельеф. Минеральные ресурсы литосферы: виды минеральных ресурсов Республики Коми и своего АТЕ их добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей, проживающих на территории Республики Коми и своего АТЕ на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию минеральных ресурсов. Природные памятники Республики Коми и своего АТЕ. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы Республики Коми и своего АТЕ. Стихийные явления, правила обеспечения личной безопасности. Источники загрязнения внутренних вод Республики Коми и своего АТЕ; меры по сохранению качества внутренних вод и биоресурсов. Источники пресной воды на Земле. Происхождение подземных вод Республики Коми и своего АТЕ, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды Республики Коми и своего АТЕ. Ледники аккумуляторы пресной воды на территории Республики Коми. Реки Республики Коми и своего АТЕ - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер и болот Республики Коми и своего АТЕ. Природные памятники гидросферы. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на территории Республики Коми и своего АТЕ. Распределение тепла и влаги на поверхности Республики Коми. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды над территорией Республики Коми и своего АТЕ. Погода и климат. Элементы погоды на территории Республики Коми и своего АТЕ, способы их измерения. Прогнозы погоды. Суточные и годовые колебания температуры воздуха на территории Республики Коми и своего АТЕ. Средние температуры. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров своей местности. Облачность, ее влияние на погоду на территории Республики Коми и своего АТЕ. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека в условиях Республики Коми и своего АТЕ. Влажность воздуха. Зависимость климата Республики Коми и своего АТЕ от географической широты места, близости океана, рельефа, господствующих ветров. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Республики Коми и своего АТЕ. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Республики Коми и своего АТЕ. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв Республики Коми и своего АТЕ. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Пути улучшения состава почв. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и

улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность - важнейшие особенности природы Республики Коми. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в Республике Коми и своем АТЕ. Практические работы Составление и объяснение схем: а) Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний и их проявлениях в условиях Республики Коми; б) Части реки применительно к Республике Коми и своего АТЕ; в) Различия гор и равнин по высоте, применительно к Республике Коми и своего АТЕ. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.), имеющих на территории Республики Коми и своего АТЕ. Описание по карте географического положения гор и равнин, рек, природных зон Республики Коми, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению. Определение по карте высоты гор и равнин, направлений течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала. Нанесение на контурную карту географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы применительно к территории Республики Коми. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера) применительно к своей местности. Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения, применительно к своей местности. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Этнокультурная направленность содержания при изучении ГЕОГРАФИИ РОССИИ (VIII-IX класс) География Республики Коми Раздел. Особенности географического положения Республики Коми (5 часов). Географическое положение Республики Коми. Особенности географического положения Республики Коми и своего АТЕ. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей, проживающих на территории Республики Коми и своего АТЕ. История освоения и изучения территории Республики Коми. Формирование и освоение территории Республики Коми. Современное административно-территориальное и политикоадминистративное деление. Республика Коми - её особенности, как равноправного субъекта Российской Федерации. Практические работы. Характеристика географического положения Республики Коми на территории России. Сравнение географического положения Республики Коми и других субъектов России. Сравнение цветов государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми и объяснение особенностей географического положения и природы Республики, которые в них отражены. Оценка физико и экономико-географического положения Республики Коми. Характеристика особенностей административно-территориального устройства Республики Коми. Определение поясного времени для г. Сыктывкара, своего АТЕ и разных городов России. Раздел. Природа Республики Коми (30 ч.) Природные условия и ресурсы . Природные условия и ресурсы Республики Коми и своего АТЕ. Природный и экологический потенциал Республики Коми и своего АТЕ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Особенности геологического строения Республики Коми и своего АТЕ: основные тектонические структуры. Рельеф Республики Коми: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Республики Коми и своего АТЕ. Современные процессы, формирующие рельеф Республики Коми и своего АТЕ. Стихийные природные явления на территории Республики Коми и своего АТЕ. Минеральные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ и проблемы их рационального

использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Республики Коми и своего АТЕ. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат Республики Коми и своего АТЕ: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории Республики Коми и своего АТЕ. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории Республики Коми и своего АТЕ. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории Республики Коми и своего АТЕ. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы Республики Коми, их зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек Республики Коми и своего АТЕ. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Почва и почвенные ресурсы. Факторы образования почв на территории Республики Коми и своего АТЕ, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир Республики Коми и своего АТЕ: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны Республики Коми: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика тундр и лесотундр, лесов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники природного наследия. Практические работы. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа Республики Коми. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории Республики Коми. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории Республики Коми и своего АТЕ. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов территории Республики Коми и своего АТЕ. Составление прогноза погоды для территории своего АТЕ. Оценка основных климатических показателей территории Республики Коми и своего АТЕ для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек территории Республики Коми и своего АТЕ с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории Республики Коми и своего АТЕ в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами территории Республики Коми и своего АТЕ. Нанесение на контурную карту: крупных реки, водоразделов и границ бассейнов; озер; районов распространения многолетней мерзлоты на территории Республики Коми. Описание одной из рек Республики Коми по типовому плану с использованием тематических карт и статистических материалов. Знакомство с образцами почв территории Республики Коми и своего АТЕ и особенностями их использования. Описание одной из почв Республики Коми с использованием

тематических карт и почвенных профилей. Составление прогноза изменений растительного и животного мира территории Республики Коми и своего АТЕ при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Республики Коми. Раздел. Население Республики Коми (9 ч.) Численность населения. Численность населения Республики Коми и своего АТЕ, в сравнении с другими субъектами России. Основные показатели, характеризующие население Республики Коми и своего АТЕ. Прогнозы изменения численности населения Республики Коми и своего АТЕ. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в Республике Коми и своего АТЕ и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения Республики Коми и своего АТЕ. Народы и религии. Республика Коми – многонациональный субъект России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения Республики Коми и своего АТЕ. Особенности расселения населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Республики Коми. Городское и сельское население Республики Коми. Миграции населения. Направления и типы миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития Республики Коми. Человеческий капитал. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории Республики Коми. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения Республики Коми, факторы их определяющие. Практические работы. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население Республики Коми в целом и своего АТЕ в частности. Определение изменения численности, особенности движения и состава населения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе статистических данных. Обозначение на контурной карте городов, центров административно-территориальных единиц Республики Коми.

Раздел. Хозяйство Республики Коми (20 час.) Особенности развития хозяйства. Общая характеристика хозяйства Республики Коми. Производственный потенциал, его состав, особенности входящих в него отраслей. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Группировка отраслей хозяйства Республики Коми по их связи с природными ресурсами и основными ресурсными базами. Горнорудный комплекс. Природно-ресурсный потенциал Республики Коми (бокситовая, марганцевая, титановая, баритовая, кварцевая, золотодобычная) его оценка, проблемы и перспективы использования. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК Республики Коми. ТЭК и охрана окружающей среды. Лесопромышленный комплекс (ЛПК) Роль леса в экономике Республики Коми и своего АТЕ. Состав отраслей (лесозаготовительная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая) их место и значение в хозяйстве Республики Коми. Крупнейшие лесоперерабатывающие предприятия Республики Коми. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс (АПК). Обслуживающее звено. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства Республики Коми от других хозяйственных отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Выращивание важнейших культурных растений и развитие отраслей животноводства в Республике Коми. Материально-техническое обеспечение. Агротехническое обслуживание. Перерабатывающие отрасли. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми. Пищевая проблема в Республике Коми. Легкая промышленность. Состав, место

и значение в хозяйстве Республики Коми. Транспорт и связь. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный, авиационный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Отрасли обслуживания населения. Торговля, здравоохранение, образование, культура и искусство,. Роль социальной сферы в размещении населения и хозяйства. Развитие рекреационного хозяйства и туризма в Республике Коми. Практические работы. Анализ экономических карт Республики Коми для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей хозяйства Республики Коми по различным показателям. Оценка природно-ресурсного потенциала Республики Коми, проблем и перспектив его рационального использования. Составление характеристики одной из отраслей ТЭК по картам и статистическим материалам. Характеристика одной из топливных баз (угольной, нефтяной, газовой) Республики Коми по типовому плану. Характеристика одной из отраслей хозяйства Республики Коми по тематическим картам и статистическим материалам. Обозначение на контурной карте районов, центров ведущих отраслей хозяйства Республики Коми. Характеристика предприятия (промышленного, сельскохозяйственного, транспортного) своего населенного пункта по типовому плану. Раздел. Республика Коми в России (2 часа). Место Республики Коми среди субъектов России. Республика Коми и страны СНГ. Взаимосвязи Республики Коми с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Раздел. Экономическое районирование Республики Коми (4 часа). Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историкогеографическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Задачи, принципы и проблемы. Практические работы. Анализ разных видов районирования России. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Планируемые результаты изучения учебного курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Рубрика «Ученик научиться» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Рубрика «Ученик получит возможность научиться» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные краеведческие географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий Республики Коми. В результате этнокультурной направленности при изучении: «Источники географической информации» Ученик научится: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников

географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Ученик получит возможность научиться: • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. «Природа Земли» Ученик научится: • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Ученик получит возможность научиться: • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. «Особенности географического положения Республики Коми» Ученик научится: • оценивать воздействие географического положения Республики Коми на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории Республики Коми с контекстом из реальной жизни. Ученик получит возможность научиться: • оценивать возможные в будущем изменения географического положения Республики Коми, обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами. «Природа Республики Коми» Ученик научится: • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Республики Коми и отдельных её частей; • сравнивать особенности природы отдельных частей республики; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных частей республики; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов Республики Коми; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей республики; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных частей республики; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Ученик получит возможность научиться: • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных частей Республики Коми, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. «Население Республики Коми» Ученик научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Республики Коми, отдельных АТЕ; • анализировать факторы, определяющие динамику населения Республики Коми, половозрастную

структуру, особенности размещения населения по территории республики, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных АТЕ Республики Коми по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Республики Коми и её отдельных АТЕ; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Ученик получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения Республики Коми, его половозрастной структуры; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. «Хозяйство Республики Коми» Ученик научится: • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории республики; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Республики Коми; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики республики для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. Ученик получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. «Республика Коми в России» Ученик научится: • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Республики Коми с федеральными показателями и показателями других субъектов России; • оценивать место и роль Республики Коми в хозяйстве России. Ученик получит возможность научиться: • выбирать критерии для определения места Республики Коми в экономике России; • объяснять возможности Республики Коми в решении современных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Республики Коми