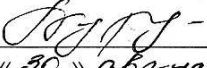


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» сп. Диасёрья  
(МОУ «ООШ» пст. Диасёрья)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. Директора по УР

 Курочкина А.А.  
«30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

Приказ от 30 августа 2019

 Попова А.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Английский язык»  
начальное общего образования.

Класс: 2-4

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной общеобразовательной программы (действующей редакции)
2. Программы основного общего образования МОУ «ООШ» пст. Диасёрья;
3. Учебного плана МОУ «ООШ» пст. Диасёрья на 2019-2020 учебный год;

*Рабочую программу составила:* Печеницына О.Н.

сп. Диасёрья  
2019 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом второклассник основной школы *научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Ученики получают возможность научиться:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### **Говорение.**

*Ученик научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **Аудирование.**

*Ученик научится:*

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение.**

*Ученик научится:* читать

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Ученикполучит возможность научиться:*

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
- определятьзначениянезнакомыхслов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с роднымязыком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логическийпорядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Письмо.**

*Ученик научится:*

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография.**

*Ученик научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правиласловообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам

### **3 класс**

**Планируемыми** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование)**. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

**Чтение**. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного

(общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check. Work in pairs, etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+Nsnowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

### **Грамматическая сторона речи.**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

#### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);

- видовременная форма FutureSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should
- глагольные конструкции (I'dlike...);

#### 6. Наречие

- наречиявремени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much);

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on);

#### 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (Itiscold.Itiswinter.)
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

### 4 класс

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Выпускник получит возможность:***

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении выпускник научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании выпускник научится:***

- *понимать на слух:*
  - *речь учителя по ведению урока;*
  - *связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;*
  - *высказывания одноклассников;*
  - *небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;*
  - *содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);*
- *понимать основную информацию услышанного;*
- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
- *понимать детали текста;*
- *вербально или невербально реагировать на услышанное;*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении выпускник** овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выразить собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография.**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечтным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать случаи использования связующего "и" и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*,

глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

***Выпускник получит возможность:***

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

-понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

-дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

-приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. **(15 ч)**

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. (13 ч)

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч)

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)

### 3 класс

**Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

**Мой дом.** Работа по дому и в саду. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

**Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

#### 4 класс

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. (2 ч.)

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

#### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
<b>Мой день (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные

			дни (8 ч.)
<b>Мой дом (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
<b>Моя школа (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животны. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)</b>	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)

<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)</b>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)</p>
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*</b>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей</p>	<p>Герои литературных произведений для детей</p>

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

## Учебно-тематическое планирование

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов (всего)</b>
1	Тема 1. Я и мои друзья. Знакомство.	18
2	Тема 2. Мир моих увлечений	9
3	Тема 3. Погода. Время года	5
4	Тема 4. Я и моя семья.	20
5	Тема 5. Мир вокруг меня.	4
6	Тема 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12
<b>Всего</b>		<b>68</b>
<b>Из них Контрольные работы</b>		<b>4</b>

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов (всего)</b>
1.	Тема 1. Откуда ты?	7
2.	Тема 2. Твоя семья большая?	10
3.	Тема 3. Ты хороший помощник?	7
4.	Тема 4. Что ты празднуешь?	8
5.	Тема 5. Я очень хороший!	6
6.	Тема 6. Какое твоё любимое время года?	7
7.	Тема 7. У тебя есть домашний питомец?	7

8.	Тема 8. Какие они – хорошие друзья?	6
9	Уроки повторения материала, изученного за год	6
<b>Всего</b>		<b>68</b>
<b>Из них Контрольные работы</b>		<b>5</b>

#### 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов (всего)</b>
1.	Тема 1. Мои летние занятия	8
2.	Тема 2. Животные, которые мне нравятся	11
3.	Тема 3. Это время для меня.	6
4.	Тема 4. Мне нравится моя школа.	11
5.	Тема 5. Место, которое делает меня счастливым	7
6.	Тема 6. Место, где я живу.	10
7.	Тема 7. Работа, о которой я мечтаю.	8
8.	Тема 8 Лучшие моменты года.	7
<b>Всего</b>		<b>68</b>
<b>Из них Контрольные работы</b>		<b>5</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Дата проведения</b>
-------------	-------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------	------------------------

					план	факт
<b>Пойдемте на парад. (32 часа)</b>						
<b>1</b>	<b>Вводный урок.</b> Знакомство с учебником.	1	Урок открытия нового знания	Развитие языковых способностей к звуковой имитации		
<b>2</b>	Привет Хелен! Привет Майк!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению рече-мыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (грамматическим справочником), рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубриками «Знаки и звуки» и «Учитесь слушать и слышать», писать красиво и правильно, различать слова на слух);		
<b>3</b>	Привет Хелен! Привет Майк!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению рече-мыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать» и читать по буквам); воспитание доброжелательного отношения к сверстникам — участникам учебной и игровой деятельности.		
<b>4</b>	Я люблю Минни!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению рече-мыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать» и читать по буквам); воспитание доброжелательного отношения к сверстникам — участникам учебной и игровой деятельности.		

5	Я–хороший!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); взаимодействовать и сотрудничать в группе, рационально организовывать свой труд в классе и дома; воспитательный аспект: расширение познавательных потребностей, формирование первоначальных навыков коллективной учебной деятельности; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.		
6	Я–хороший!	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
7	Хенни Пенни, ты миленькая!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитательный аспект: воспитание доброжелательного отношения к сверстникам — участникам учебной и игровой деятельности.		
8	Ангелина-талантливая	1	Урок открытия	развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного		

	балерина!		нового знания	слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, классификация); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по словообразовательным элементам; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения различать хорошие и плохие поступки персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.		
9	Ангелина-талантливая балерина!	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
10	Ангелина-любит танцевать!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, выявлению языковых закономерностей, догадке, развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности и по аналогии с родным языком; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), рационально организовывать свой труд в классе и дома; воспитательный аспект: воспитание внимательного отношения к занятиям и интересам других людей, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; расширение познавательных потребностей, воспитание интереса к чтению; воспитание дисциплинированности и настойчивости в выполнении учебных и		

				творческих заданий.		
<b>11</b>	<b>Перемена</b>	1	Урок открытия нового знания	совершенствование навыков чтения по транскрипции, произносительных и лексических навыков; произносительных навыков, развитие способности к имитации; навыков чтения по транскрипции.		
<b>12</b>	Орд любит живопись	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение познавательных потребностей и формирование интереса к просмотру детских познавательных и развлекательных телепередач; формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.		
<b>13</b>	Кэсси не монстр.	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, слуховой и зрительной дифференциации, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления; развитие учебных умений: работать со справочными материалами; расширение познавательных потребностей и формирование интереса к просмотру детских познавательных и развлекательных телепередач; формирование интереса к занятиям художественным		

				творчеством; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.		
14	Мне нравятся рифмы матушки Гусыни.	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.		
15	Мы друзья	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие языковых способностей: интонационного слуха, слуховой и зрительной дифференциации, логического изложения, выявления языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование		

				представления о дружбе и друзьях.		
<b>16</b>	Чарли - хороший	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.		
<b>17</b>	Его зовут Тедди!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: интонационного слуха, способности к выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления; развитие учебных умений работать со справочным материалом; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; формирование интереса к чтению; воспитание бережного отношения к животным; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.		
<b>18</b>	Я люблю английский.	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие языковых способностей: к догадке; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, сравнению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, обобщение, систематизация), а также такого качества ума, как самостоятельность; развитие учебных умений (общеучебных и		

				специальных): самостоятельно работать и уметь пользоваться справочными материалами; воспитание дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей; формирование интереса к чтению.		
19	Это английская Азбука.	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: догадки, интонационного слуха, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): рационально использовать свой труд, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём); формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, пользоваться «волшебными» словами; воспитание этических чувств:		
20	Я люблю животных	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, классификация); развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (англо-русским словарём и грамматическим справочником); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование навыков коллективной учебной деятельности;		

				воспитание бережного отношения к животным.		
21	Давайте играть!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения диалогического единства; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): рационально организовывать свой труд в классе и дома, работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём); воспитательный аспект: формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости; расширение познавательных потребностей, формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий и чувства ответственности за совместную работу.		
22	Изя-это животное?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к имитации, догадке, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению, развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план для построения собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим, англо-русским словарями), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста,		

				воспринимаемого на слух		
23	Вы разбираетесь в футболе?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления, воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём), вести диалог, извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы; воспитание любви к Родине.		
24	Это маленькая индейская девочка.	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сопоставление), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний.		
25	Есть речка в моей деревне...	1	Урок отработки знаний и	Тест . развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению		

			рефлексии	гипотез; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение, сопоставление), воображения, развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим и англо-русским словарями), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы.		
26	Кто ты ?	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемышлительных задач: соотносению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и обобщение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры при построении собственных высказываний план, лексическую таблицу, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком		
27	Я Рождественский Эльф!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемышлительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, коммуникативности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы, план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), сотрудничать со сверстниками; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение		
28	Я Рождественский Эльф!	1	Урок отработки знаний и рефлексии			

				познавательных потребностей; формирование навыков коллективной работы.		
<b>29</b>	С Рождеством и наступающим Новым Годом!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и сопоставление), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (лингвострановедческим и англо-русским словарями); осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей, воспитание дисциплинированности, последовательности и		
<b>30</b>	Новогодняя вечеринка.	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками ; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран.		
<b>31</b>	Повторение	1	Урок отработки знаний и	Повторение и закрепление полученных знаний		

			рефлексии			
32	Контрольная работа № 1	1	Урок развивающего контроля	Контроль лексико-грамматических навыков		
<b>Позволяет совершить путешествие. (34 часа)</b>						
33	Я Питер Пен!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, развитие творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по аналогии с родным языком и с помощью иллюстраций; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (англо-русским, лингвострановедческим словарями и грамматическим справочником), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении; воспитательный аспект: воспитание любви к своей стране и малой родине, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение познавательных потребностей; формирование интереса к чтению; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культу ре народов англоязычных стран		
34	Венди и ее семья.	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных за дач: соотнесению, сравнению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; развитие компенсаторных умений: догадываться по контексту о значении незнакомого слова; развитие учебных умений: работать с англо-русским и лингвострановедческим словарями,		

				сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении; воспитательный аспект: воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; воспитание познавательных потребностей;		
35	У меня хорошая семья	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать языковую догадку при чтении и аудировании; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с англо-русским словарём и грамматическим справочником		
36	У меня хорошая семья	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
37	У Питера Пэна нет матери.	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), развитие творческого воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с грамматическим справочником; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности и способности достойно представлять культуру родной страны; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим.		
38	У тебя есть сестра?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей; развитие способности к решению речемыслительных задач; развитие учебных умений: работать со справочными материалами, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, вести		

				диалог; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание бережного отношения к животным;		
39	Что они из себя представляют?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по аналогии и с помощью синонимов/антонимов при чтении и аудировании; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (англо-русским и лингвострановедческим словарями); совершенствование лексических навыков,		
40	Сегодня пятница. Пойдем на корабль!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к имитации; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, выстраивание последовательности), творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): создавать текст по аналогии; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;		
41	Я могу летать!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие способности к решению речемыслительных задач: развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, развитие учебных умений: работать с грамматическим справочником, создавать текст по аналогии; совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков каллиграфии		
42	Ты умеешь плавать?	1	Урок открытия	развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей, развитие интонационного слуха;		

			нового знания	развитие способностей к решению речемыслительных задач; развитие творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: работать с грамматическим справочником, заполнять таблицы, сотрудничать со сверстниками;		
43	Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникативности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, таких качеств ума, как логичность и самостоятельность; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений : работать с англо-русским словарём, заполнять таблицы, сотрудничать со сверстниками; воспитание внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;		
44	На острове есть фламинго!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, таких качеств ума, как логичность, самостоятельность, развитие творческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний		
45	На острове есть фламинго!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, таких качеств ума, как логичность, самостоятельность,		

				развитие творческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с англо-русским словарём;		
46	Есть ли пещеры на острове?	1	Урок открытия нового знания	Saint-Exupéry); развивающий аспект: развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), таких качеств ума, как логичность, самостоятельность, развитие творческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности;		
47	Они хорошие друзья	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
48	Кто они?	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
49	Сделайте вашу собственную книгу	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления и творческого воображения, а также таких качества ума, как самостоятельность и логичность; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, работать со справочными материалами;		
50	Ты живешь в доме?	1	Урок отработки знаний и	развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, предположению; развитие психических процессов и функций:		

			рефлексии	внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний, использовать языковую догадку при чтении и аудировании; развитие учебных умений : пользоваться лингвострановедческим словарём и грамматическим справочником.		
<b>51</b>	Ты любишь яблоки?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать догадку по звуковому образу слова и с помощью иллюстраций при чтении и аудировании; развитие учебных умений : сотрудничать со сверстниками, вести диалог; воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности		
<b>52</b>	Венди любит красный?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемышлительных задач; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, развитие мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): пользоваться грамматическим справочником, сотрудничать со сверстниками, вести диалог; воспитательный аспект: воспитание почтительного отношения к родителям и другим .		
<b>53</b>	Венди любит	1	Урок открытия	развитие языковых способностей; развитие способности к решению речемышлительных задач: предположению; развитие		

	плавать?		нового знания	психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, такого качества ума, как самостоятельность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по звуковому образу слова и по аналогии с русским языком при чтении и аудировании; развитие учебных умений.		
54	Хелен любит читать?	1	Урок открытия нового знания	формирование лексических навыков и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.  развитие умения аудировать. развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления.		
55	Пираты гонятся за индейцами.	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесению, предположению, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний; развитие учебных умений.		
56	Питер Пен играет на трубах!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к имитации, догадке, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, соотнесению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления; развитие воображения; развитие компенсаторных умений использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний.		

57	Венди хорошо готовить?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к имитации, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы, план в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками, работать со справочными материалами		
58	Твоя мать рассказывает тебе сказки?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, соотнесению, формулированию выводов; развитие психических процессов и функций; развитие учебных умений: заполнять таблицы, анализировать полученные данные, работать с письменным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, работать со справочными материалами.		
59	Что тебе нравится?	1	Урок открытия нового знания	Развитие: языковых способностей  способностей к решению речемыслительных задач, учебных умений		
60	Давайте играть в школу!	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками, вести		
61		1	Урок-отработки знаний и рефлексии			

				диалог, работать с прослушанным и письменным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, работать со справочным материалом		
62	Контрольная работа № 2	1	Урок развивающего контроля	Контроль лексико-грамматических навыков		
63	Давайте сделаем проект!	1	Урок-отработки знаний и рефлексии	развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: оценке, объяснению, соотнесению, формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций; развитие компенсаторных умений; развитие учебных умений, работать с англо-русским словарём;		
64	Давайте сделаем проект!	1	Урок-отработки знаний и рефлексии			
65-68	Резерв					

### 3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводный урок	1	Урок-отработки	Повторение пройденного за 2 класс.		

			знаний и рефлексии			
<b>Раздел 1.Откуда ты? (9 часов)</b>						
2	Из какой ты страны?	1	Урок открытия нового знания	развитие языковых способностей: к догадке по аналогии с родным языком, зрительной дифференциации (сравнение графических образов букв и транскрипционных знаков  ков); учебных умений: умение работать с лингвострановедческим справочником, пользоваться картой; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культур англоязычных стран. Совершенствование лексических и грамматических навыков		
3	Из какой ты страны?	1	Урок открытия нового знания			
4	Какие цвета вашего города?	1	Урок открытия нового знания	развитие способностей к догадке по контексту, логическому изложению мыслей, развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей; воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру, любви к родному краю; формирование лексических навыков говорения;		
5	Какие цвета вашего города?	1	Урок открытия нового знания			
6	Что вам нравится в вашей стране?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к догадке (по картинке), выявлению языковых закономерностей, обобщению, классификации, развитие внимания; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, их предпочтений, более глубокого осознания родной культуры; формирование навыков чтения по правилам (буква А(а) в открытом и закрытом слогах).		
7	Что вам нравится в вашей стране?	1	Урок открытия нового знания			
8	Добро пожаловать в страну Оз!	1	Урок построения системы знаний	развитие внимания, умения делать выводы из прочитанного, умения работать с лингвострановедческим справочником, англо-русским словарем; воспитание интереса к чтению художественной литературы; развитие умения читать (определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль);		

9	Нам нравится играть в игры!	1	Урок открытия нового знания	развитие внимания, догадки по аналогии с русским языком, развитие способности к структурной антиципации; умение работать в паре; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников через знакомство с их любимыми занятиями, воспитание правильного отношения к выбору любимых занятий; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;		
10	Я люблю свою страну	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к логическому изложению мыслей; воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения);		
<b>Раздел 2. Твоя семья большая? (8 часов)</b>						
11	Сколько тебе лет?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к имитации, развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, развитие умения вести себя на уроке (памятка «Если спрашивают не тебя»); воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям; формирование лексических и грамматических навыков говорения;		
12	Сколько тебе лет?	1	Урок открытия нового знания			
13	Что ты любишь?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация; воспитание потребности узнать об интересах сверстников из англоязычных стран; формирование навыков чтения буквы Ii (в открытом и закрытом слогах; в сочетании ir);		
14	Что ты обычно делаешь?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к имитации, развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей; формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем.		

15	К какие игры ты играешь?	1	Урок открытия нового знания	воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей; формирование грамматических навыков говорения		
16	<b>Контрольная работа №1</b>	1	Урок развивающего контроля	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти		
17	Волшебное слово.	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие способности делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, развитие внимания; воспитание вежливого отношения к окружающим; развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умение выбрать правильное значение слова		
18	Я люблю свою семью.	1	Урок отработки знаний и рефлексии	воспитание любви к семье; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь)		
<b>Раздел 3. Ты хороший помощник?(7 часов)</b>						
19	Что вы делаете по дому?	1	Урок открытия нового знания	развитие способностей к догадке, имитации, развитие произвольной памяти;  воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь; формирование лексических и грамматических навыков говорения. Речевая функция: giving your opinion.		
20	Что вы делаете по дому?	1	Урок открытия нового знания			
21	Тебе нравится работать по дому?	1	Урок открытия нового знания	развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), классификации и систематизации; воспитание чувства помощи младшим братьям и сестрам.		
22	Вчера я помог	1	Урок	развитие способности к выведению языковых закономерностей,		

	моей бабушке		открытия нового знания	высказыванию предположений, развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание необходимости помогать окружающим; формирование грамматических навыков говорения.		
23	День матери был в воскресенье	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к перефразированию, развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание семейных ценностей; формирование грамматических навыков говорения		
24	Девочка и ведьма	1		развитие способности к логическому изложению, сопоставлению, анализу, систематизации; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи; развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации;		
<b>Раздел 4. Что вы празднуете? (7 часов)</b>						
25	Я хороший помощник!	1	Урок открытия нового знания	снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		
26	Как вы празднуете Рождество	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к имитации, развитие внимания; более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование лексических навыков говорения;		
27	Как вы празднуете Рождество?	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
28	Праздники подарки	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении.		
29	Была ли у вас	1	Урок	развитие способности к имитации, к выявлению языковых		

	вечеринка-сюрприз?		открытия нового знания	закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к семейным традициям; формирование грамматических навыков говорения.		
30	Что вы делали на свой день рождения?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к семейным традициям; формирование грамматических навыков говорения.		
31	Чак и его домашние животные	1	Урок построения системы знаний	развитие способности к соотнесению, развитие умения делать выводы из прочитанного; воспитание бережного отношения к животному миру; развитие умения читать; развитие умения работать со словарем.		
32	<b>Контрольная работа №2</b>	1	Урок развивающего контроля	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой		
<b>Раздел 5. Я очень хороший! (6 часов)</b>						
33	Мои любимые игрушки	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие произвольной памяти, воображения, творческих способностей; формирование лексических и грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		
34	Мои любимые игрушки	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
35	Какая твоя любимая	1	Урок открытия	развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций: анализ и синтез; формирование лексических навыков говорения; развитие умения		

	одежда?		нового знания	читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.		
36	Я люблю ходить в парк.	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к выведению языковых закономерностей формирование навыков чтения (буква Оо в открытом слоге, в сочетаниях or, oo); сопутствующая задача: совершенствование навыков орфографии.		
37	Абра Кадабра и Зуб Ведьма	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к антиципации, соотнесению, способности высказывать предположения; формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желания доставить радость людям.		
38	Я могу описать всех!	1	Урок отработки знаний и рефлексии	снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков. Речевой материал: продуктивный:		
<b>Раздел 6. Какое твое любимое время года? (8 часов)</b>						
39	Когда ты родился?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к догадке (по сходству с родным языком), имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация и систематизация; воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим; формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.		
40	Когда ты родился?	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
41	Какая погода в Англии?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование лексических навыков говорения;		

42	Какая погода в России?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к выведению языковых закономерностей, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение; формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou.		
43	Вы должны оставаться дома!	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению; развитие способности к общению: умение дать совет; формирование грамматических навыков говорения.		
44	Как сделать дождь?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к антиципации, предположению, развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение; развитие воображения; воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание;		
45	Как сделать дождь?	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
46	Мое любимое время года	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие антиципации, умения высказывать предположения, планировать высказывания; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков.		
<b>Раздел 7. У тебя есть питомец? (7 часов)</b>						
47	Есть ли у тебя домашний зоопарк?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к догадке по картинкам; воспитание бережного отношения к домашним питомцам; формирование лексических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
48	Есть ли у тебя домашний зоопарк?	1	Урок открытия нового знания			

49	Я должен смотреть за моим питомцем.	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (модальные глаголы must и may); воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы must и may);		
50	Кто мне нравится.	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения); воспитание любви к животным, воспитание потребности здорового времяпрепровождения; формирование орфографических навыков.		
51	Питомец Мари	1	Урок отработки знаний и рефлексии	развитие умения делать предположение, развитие умения выстраивать очередность; воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; развитие умения читать с целью полного понимания содержания.		
52	<b>Контрольная работа №3</b>	1	Урок развивающего контроля	развитие способностей к самоконтролю и самооценке, переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности; воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.		
53	Что хочет твой питомец?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к логическому изложению мыслей; воспитание потребности ухаживать за домашними животными; совершенствование речевых навыков.		
<b>Раздел 8. Что любят твои лучшие друзья? (12 часов)</b>						
54	Что нравится твоему другу	1	Урок открытия нового знания	развитие внимания, памяти, воображения, способности к имитации, логическому изложению; формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями, формирование интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор; формирование лексических навыков		

				говорения		
55	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	Урок открытия нового знания	развитие внимания, способности к догадке по аналогии, по картинкам, к обобщению, классификации, выявлению языковых закономерностей, развитие способности к решению речемыслительных задач: антиципация, соотнесение, объяснение, выстраивание последовательности; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями.		
56	Нам очень весело вместе!	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями; формирование грамматических навыков говорения		
57	Нам очень весело вместе!	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
58	Что ты подаришь своему другу?	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к выявлению языковых закономерностей: выведение грамматического правила, развитие мышления; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение, выстраивание последовательности; формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них; формирование грамматических навыков говорения.		
59	Что ты подаришь своему другу?	1	Урок отработки знаний и рефлексии			
60	Лучшие друзья.	1	Урок открытия нового знания	развитие способности к догадке (по картинке), умения делать выводы из прочитанного, способности к решению речемыслительных задач: объяснение, резюмирование; формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор.		
61	Как ты празднуешь	1	Урок открытия	развитие способности к логическому изложению мыслей, воображения; формирование потребности доставлять радость своим		

	День Дружбы?		нового знания	друзьям, способности подбирать подарки для них; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения).		
62	Мы любим вечеринку АВС!	1	Урок отработки знаний и рефлексии	распределить буквы и звуки по пяти группам в соответствии с правилами чтения каждой буквы в открытом и закрытом слогах		
63	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	Урок развивающего контроля	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.		
64	Я люблю летний лагерь.	1	Урок открытия нового знания	Диалог-расспрос «о любимых занятиях на лето». Песня «School is over». Игра «Змейка»		
65	Нам весело летом!	1	Урок открытия нового знания	Учащиеся знают слово holiday в значении «праздник». Еще на одно значение слова holidays (каникулы). Выполнение грамматических упражнений.		
66-68	Резерв					

#### 4 класс

№п/п	Тема урока	Количество	Тип урока	Планируемые результаты	Дата проведения
------	------------	------------	-----------	------------------------	-----------------

		часов			план	ф
<b>Раздел 1 «Мое любимое лето»</b>						
1.	Что ты любишь делать летом?	1	Урок открытия нового знания	Знакомить со структурой и особенностями учебника, читать статьи, составлять вопросы, беседы. Употреблять лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать тексты в Present Simple и Past Simple. Употреблять притяжательный падеж имён существительных. Знать лексику и грамматику урока. Уметь употреблять простое настоящее время.		
2.	Что ты делал летом?	1	Урок открытия нового знания			
3.	«Змея, которая ходила в школу»	1	Урок открытия нового знания	Урок чтения. Уметь читать и понимать прочитанное с помощью словаря.		
4.	Куда ты поедешь следующим летом?	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать тексты в Present и Future Simple.		
5.	Письмо своих лучших каникулах.	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь писать письмо по клише.		
6.	Я никогда не забуду эти каникулы.	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать прочитанный текст, уметь запрашивать информацию.		
7.	Тебе нравятся загадки о животных?	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать содержание текста		
8.	«Коты лучше, чем собаки»	1	Урок отработки знаний и рефлексии	степени сравнения прилагательных . Знать лексику и грамматику урока. Уметь сравнивать предметы и явления, употреблять прилагательные в сравнительной степени.		

9.	О чем ты можешь узнать в зоопарке?	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Уметь запрашивать информацию.		
10.	Классный зоопарк	1	Урок открытия нового знания	Уметь читать текст с полным пониманием и работать со словарем.		
11	Повторение	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Обобщение. Работа в АВ		
12	Какое твое любимое животное?	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения	.	
13	Подготовка к контрольной работе №1	1	Урок открытия нового знания	Повторение и закрепление пройденного материала		
14	Контрольная работа №1	1	Урок развивающего контроля	Контроль лексико-грамматических навыков. Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.		
15	Работа над ошибками	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Коррекция и закрепление полученных знаний		
16	Мой рабочий день	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.		
17	Который час	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.		
18	Торопитесь! Пора обедать.	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.		
19	Вставай! Время	1	Урок открытия	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст.		

	идти в школу.		нового знания			
2 0	Что ты делаешь на выходные?	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока.		
2 1	Ты всегда занят?	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.		
2 2	Урок чтения	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать текст с выделением главного.		
2 3	Мой день	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать текст с выделением главного.		
2 4	Я люблю свою школу!	1	Урок открытия нового знания	Уметь выполнять подстановочные упражнения. Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составлять сложные слова из данных корней.		
2 5	Это моя школа	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составлять сложные слова из данных корней.		
2 6	Урок чтения «В классной комнате»	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.		
2 7	Какой следующий предмет?	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Уметь читать и понимать основное содержание текста.		
2 8	Я люблю перемены.	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь определять настоящее время с помощью сигнальных слов, уметь запрашивать информацию по теме.		

2 9	Что думает Джек о средней школе?	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.		
3 0	Подготовка к контрольной работе №2	1	Урок открытия нового знания	Повторение и закрепление пройденного материала		
3 1	Контрольная работа №2	1	Урок развивающего контроля	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.		
3 2	Работа над ошибками	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Коррекция и закрепление полученных знаний		
3 3	Место, где я счастлив	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом.		
3 4	Мой дом очень хороший.	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом.		
3 5	Урок чтения «Сказка о двух плохих мышах»	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Уметь читать и понимать текст.		
3 6	Ты убрал свою комнату?	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;		
3 7	Я счастлив когда я дома.	1	Урок открытия нового знания	Овладевать основами само-контроля, самооценки, оценивая себя в разных видах речевой деятельности.		

3 8	Мне нравится жить в родном городе	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь читать по транскрипции и выполнять подстановочные упражнения.		
3 9	Я планирую путешествовать по городу.	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составить и разыграть диалог.		
4 0	В магазине игрушек	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст.		
4 1	Я живу в маленьком городе	1	Урок открытия нового знания	Уметь составлять связный текст из разбросанных отрывков. Уметь читать и понимать текст. Уметь читать по транскрипции.		
4 2	Как добраться до зоопарка?	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст с выделением главного.		
4 3	Мой город особенный	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст с выделением главного.		
4 4	Профессия моей мечты	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь образовывать новые слова с помощью ег, ог. Уметь составлять предложения по образцу.		
4 5	Я хочу стать доктором	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст, уметь рассказать о намерениях.		
4 6	Защита проекта «профессия моей мечты »	1	Урок отработки знаний и рефлексии	защита проекта, умение отвечать на вопросы		
4 7	«Истории талантливых детей»	1	Урок открытия нового знания	Урок чтения. Уметь читать и понимать текст, выделять главное и выполнять упражнение к тексту.		

4 8	Какая профессия лучшая для тебя?	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст, уметь составлять рассказ о себе с помощью наводящих вопросов.		
4 9	Лучшие моменты года.	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Повторение времен. Знать лексику урока и грамматику. Уметь составлять предложения с порядковыми числительными и в Present Perfect.		
5 0	Подготовка к контрольной работе №2	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Повторение и закрепление пройденного материала		
5 1	Контрольная работа №2	1	Урок развивающего контроля	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.		
5 2	Работа над ошибками	1	Урок открытия нового знания	Коррекция и закрепление полученных знаний		
5 3	Ты собираешься на пикник?	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Понимать речь одноклассников. Уметь читать и понимать текст.		
5 4	Где Пит?	1	Урок открытия нового знания	Понимать диалогическую речь. Уметь читать и составлять диалоги по образцу.		
5 5	Ты хочешь быть знаменитым?	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Понимать диалогическую речь. Уметь запрашивать информацию и отвечать на заданный вопрос. Уметь составлять предложения в сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных.		
5 6	Давай устроим школьную ярмарку!	1	Урок открытия нового знания	Знать лексику. Уметь составлять диалог по заданным словам, и глаголов is/are, have/ has.		
5 7	Что ты собираешься	1	Урок открытия	Уметь выполнять подстановочные упражнения.		

	делать на каникулах?		нового знания			
5 8	Тебе нравится летний лагерь?	1	Урок открытия нового знания	Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.		
5 9	Повторение	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Обобщение. Работа в АВ. Овладевать основами самоконтроля, самооценки , показать умения употреблять лексический и грамматический материал урока.		
6 0	Подготовка к контрольной работе №2	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Повторение и закрепление пройденного материала		
6 1	Контрольная работа №2	1	Урок развивающего контроля	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.		
6 2	Работа над ошибками	1	Урок отработки знаний и рефлексии	Коррекция и закрепление полученных знаний		
63- 68	Резерв					