

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа» пст.Диасёръя

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
От 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ от 30.08.2019г. № 99

 А.И.Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: дошкольное общее образование (старшая группа)

Рабочую программу составила: Мамонтова Инна Анатольевна

Шахова Анастасия Николаевна

п.Диасёръя, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей старшей подгруппы 5-6-7 лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - Дополнительное этнокультурное направление

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.8. Развитие игровой деятельности

2.9. Взаимодействие с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

3.2. Комплексно-тематический план воспитательно-образовательного процесса на год

3.3. Учебный план.

3.4. Расписание ОД

3.5. Социальный паспорт группы.

3.6. Профилактически-оздоровительный план.

3.7. Традиции группы.

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

3.9. Организация предметно-пространственной среды.

3.10. Перспективный план организационной деятельности детей на прогулке.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии ФГОС дошкольного образования, является приложением МОУ «Оош» пст.Диасерья, разработанного на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г);
- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав
- ФГОС ДО.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Коми с основной целью: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России и на коми языке – государственный язык Республики Коми.

Общие сведения о группе.

В старшей подгруппе на начало учебного года 14 человек, из них – 9 мальчиков и 5 девочек.

Дети поступили из семей, очень активные, физически развиты. Девочки любят рисовать, мальчики больше строят разные постройки из строительного материала. Продолжает совершенствоваться речь. Некоторые дети хорошо запоминают стихи, читают их выразительно. В сюжетно – ролевых играх самостоятельно распределяют роли. У детей обогащен словарь вежливыми словами. Соблюдают чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвуют в трудовой деятельности как девочки, так и мальчики.

1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6-7 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают**

обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Сентябрь

ТЕМА «Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей

4. ОД «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.

5. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

6. ОД «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

7. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

Октябрь

ТЕМА «Моя семья»

1. ОД «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа «Наша Родина-Россия».

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

3. Развлечение «Арся мойд»

Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за неё.

4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

5. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

6. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

7. ОД «Пеку, пеку хлебушек».

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

Ноябрь

ТЕМА «Наша Родина-Россия».

1. ОД «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях

2. Экскурсия по Коми краю на «автобусе, поезде, самолете» (по фотографиям).

Цель: знакомить детей с достопримечательностями городов Коми края, воспитывать любовь к родному краю.

3. ОД «Государственный флаг Коми республики».

Цель: познакомить с Государственным флагом Коми республики, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

4. Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

5. Конкурс чтецов «Стихи о маме».

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.

6. ОД «Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

7.Беседа «Дом, улица, адрес».

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.

8.Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране

9.Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»

Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».

10.Рисование на тему «Моя Родина».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

Декабрь

ТЕМА «Новый год у ворот».

1.Од «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Од «Страна моя родная!».

Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Изготовление альбома «Родная сторонushка».

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Краснодарском крае.

5. Развлечение «Я и мои права».

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

6. Беседа «Животный мир нашего края».

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

7.Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

8.Проведение конкурса «Украсим елку бантиками» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

Январь

ТЕМА «Народные праздники»

1.Од «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Од «Доведи дело до конца».

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Беседа «История моего села».

Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».

5. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

6. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;

Февраль

ТЕМА «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

4. Беседа «Мои друзья».

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

5. ОД «Государственный герб России».

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

6. Праздник «Масленица».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

7. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

8. ОД «Кто сторожит тишину?».

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

9. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

10. Коми народные игры.

Март

ТЕМА «Моя мама»

1. ОД «О мамах родных и очень важных».

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игра – путешествие «Москва – столица России».

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

5. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

6. Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Апрель

ТЕМА «Наши космонавты»

1.НОД «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать

2. Беседа «Герб, флаг и Усть-Куломского района.

Цель: познакомить с изображением флага и герба родного Усть-Куломского района; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

3. Праздник «Славится Коми республика чудо – мастерами».

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. Беседа «Я и моё имя».

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. ОД «Праздник Пасхи».

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

6. Развлечение «Праздник Родины – России!»

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

Май

ТЕМА «Праздник Весны»

1.Развлечение «Веснянка».

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа «знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. ОД «Этот день Победы».

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа «Бабушка и дедушка вместе». Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. ОД «День защиты детей».

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

8.Конкурс рисунков «Мой любимый поселок». (Совместно с родителями). Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Перспективный план работы по трудовому воспитанию.

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<i>Сентябрь</i>	Складывание кроватных покрывал.	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
1 неделя	Полив комнатных растений.	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
2 неделя	Мытье строительного материала.	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
3 неделя	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	
4 неделя		
<i>Октябрь</i>	Уборка кровати.	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
1 неделя	Мытье комнатных растений.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	Мытье стульчиков.	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
3 неделя	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
4 неделя		
<i>Ноябрь</i>	Застелание кровати покрывалом.	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.
1 неделя	Замена воды в аквариуме.	Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
2 неделя	Мытье игрушек.	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
3 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб».	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
4 неделя		
<i>Декабрь</i>	Привести в порядок кукол.	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
1 неделя	Посадка лука в ящик.	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
2 неделя	Изготовление украшений к празднику.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
3 неделя	Знакомство с профессией «животновод».	Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в
4 неделя		

		сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Январь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе.	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод».	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<i>Февраль</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и Петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
<i>Март</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту. Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
<i>Апрель</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна. Посадка фасоли в ящики. Генеральная уборка игровых уголков. Подбор иллюстраций о труде взрослых.	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Май</i> 1 неделя	Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы.	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного

2 неделя	Уборка	в	уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
3 неделя	умывальной		Продолжать формировать культуру труда; воспитывать
4 неделя	комнате.		аккуратность.
	Оформление		Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать
	альбома «Кем быть».		стремление подражать взрослым в процессе игровой
			деятельности.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план работы с детьми по формированию основ безопасности

Месяцы и недели		ОД	Методические приемы
Сентябрь	1 неделя	«Правила безопасного перехода через улицу» - закреплять представление детей о правилах поведения на улице села. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.	Чтение худ. литературы: В. Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/игра «Светофор». С/р игра «Транспорт» Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
	2 неделя	«Ядовитые грибы» - закрепить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.	Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»
	3 неделя	«Что я вижу в селе »- закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Чтение худ. литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Строительные игры « Построй улицу». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.
	4 неделя	«Как мы переходим через улицу» - закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Рассматривание иллюстрации. Д/игра « Кто быстрее соберёт светофор» П / игра «Стой – иди»
Октябрь	1 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми» - рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
	2 неделя	«Правила безопасного перехода через дорогу» - уточнить представление детей о правилах поведения на улицах села, города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Рисование « Зебра – путь для пешехода». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки. Подвижная игра « Стой- иди».
	3 неделя	«Опасно – безопасно» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра « Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).

	4 неделя	« Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах» - закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра «Травмпункт»
Ноябрь	1 неделя	«Опасные предметы» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра « Правильно ли это». С/ ролевая игра «Кухня»
	2 неделя	Личная гигиена: « Ухо – это орган слуха» - закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – ЛОР»	Посещение с детьми медицинского кабинета. Д/игра « Что может повредить моему слуху» С/ ролевая игра «Больница» Подбор стихов, пословиц, загадок.
	3 неделя	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице» - уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В. Суслев «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
	4 неделя	Азбука безопасности: « Ты и дорога» - развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам .	Рисование: «Известные дорожные знаки»(светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» Д/игра «Дорожные знаки»(лото)
Декабрь	1 неделя	« Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра « Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят.
	2 неделя	«Острые предметы» - закрепить представление об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Д/игра « Какие опасные предметы вы знаете?». Чтение худ/ литературы: Е. Казаков «Чик- чик ножницами», Ю. Пермяк « Торопливый ножик», Н. Носов «Заплата».
	3 неделя	Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.	Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Д/игра « Туалетные принадлежности». Игра с мячом «Полезное и вредное».

	4 неделя	« В гостях у Айболита» - закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах , порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Д/игра « Мы – спасатели» С/ р. игра « Травмпункт». Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»
Январь	1 неделя	«Знакомься – бытовая техника» - закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи о бытовой технике.
	2 неделя	«Витамины и здоровье» - обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С»). Игра с мячом «Полезное и вредное». С/ р. игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов»
	3 неделя	«Как вести себя дома» - уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Д/игра « Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация « Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
Февраль	1 неделя	«Мы – пассажиры» - закреплять знания детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Д/игра «Кто чем управляет» С/ ролевая игра « Транспорт». Коллективная работа (аппликация) «Автобус» Чтение худ/ литературы: Б. Заходер «Шофер» Подвижная игра «Светофор»
	2 неделя	« Контакты с незнакомыми животными» - закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки» Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»

Март	3 неделя	«Основные правила поведения и действия при пожаре» - закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д/игра « Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т. д)
	4 неделя	«Что может быть горячим» - уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра « Соедини по точкам»(утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.
	1 неделя	«Если ты потерялся на улице» - учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02..	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) « Мой дом»
	2 неделя	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные» - закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
	3 неделя	«Безопасность на льду весной» - рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
	4 неделя	«Эта спичка- невеличка» - рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Путаница». Д/игра « Огнеопасные предметы». С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.

Апрель	1 неделя	Литературная викторина по прочитанным произведениям «Пожарной безопасности» - расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рисование (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д) Коллективная работа (рисование) «Пожарная машина» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре.
	2 неделя	Личная гигиена: «Дороже алмаза свои два глаза» - учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т. д) Д/игра « Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом « Какие бывают глаза»
	3 неделя	«Чтобы не было беды» - уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Экскурсия по детскому саду. Чтение худ/ литературы: С. Я. Маршак «Пожар». Отгадывание загадок
	4 неделя	«Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» - познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.	Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. С/ ролевая игра « Больница»
Май	1 неделя	Личная гигиена: «Руки – это лицо человека» - продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.	Д/игра «Гигиенические принадлежности» Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Полезные советы.
	2 неделя	«Какие опасные предметы ты знаешь» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь». Загадки с изображением отгадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов Д/игра « Можно – нельзя»
	3 неделя	«Огонь - наш друг или враг» - рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём.	Чтение худ/литературы: стих. Е. Ильин «Огонь» Д/игра « Что горит, что не горит» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т. д) Подвижная игра « Пожар» Экскурсия по детскому саду «Уголок противопожарной безопасности»

	4 неделя	«Безопасность при отдыхе на природе» - познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий; одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра «Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»
--	-------------	--	---

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как

дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет) Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Перспективное планирование по ФЦКМ (предметное и социальное окружение)

Месяц	№ од	Тема ОД	Цель	Методическая литература
Сентябрь	1	Путешествие.	Закрепить знания о детском садике, о его работниках. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважительное отношение к труду работников детского сада.	Интернет ресурсы.
	2	Предметы, облегчающие труд человека.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	О. В. Дыбина

	3	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному качеству.	О. В. Дыбина
	4	Важные профессии в детском саду.	Закрепить знания о значимости детского сада. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.	О.В.Дыбина
Октябрь	1	Моя семья. «Образ моей семьи» (рисование).	Продолжать формировать интерес к семье. Закрепить представления о составе семьи и родственных отношениях. Побуждать детей называть имя, фамилию, отчество членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. Вызвать желание нарисовать членов своей семьи.	О.В. Дыбина
	2	«Я вырасту здоровым».	Знакомить детей, как нужно заботиться и укреплять свое здоровье, дать представление о микробах.	Интернет ресурс.
	3	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо...	О.В. Дыбина
	4	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Познакомить детей с коллекционированием. Вызвать желание сделать свою коллекцию из бумаги.	О. В. Дыбина
Ноябрь	1.	Целевая экскурсия по улицам родного села. Игра: «Узнай, где я нахожусь?»	Закрепить название о селе, улицах. Воспитывать любовь к своему селу, знать название 3-4 улиц.	Интернет ресурс
	2.	Как люди готовятся к зиме. Игра «Кто что сделал?».	Закрепить знания о холодном периоде (холодно, сыро, ветрено...). Познакомить с трудом людей в зимнее время и как одеваются люди на севере. Учить беречь себя от переохлаждения.	Интернет ресурс. О. В. Дыбина.
	3.	Я имею право...	Познакомить детей о правах и обязанностях.	Интернет ресурсы
	4.	Моя любимая мама. Бабушка-папина и мамина мама.	Учить рассказывать о своих мамах (кем работают, что делают на работе и дома). Воспитывать уважительное отношение к своим мамам, бабушкам. Познакомить с праздником.	Интернет ресурс.
Декабрь	1.	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина

	2.	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).	О.В. Дыбина
	3.	Дидактические игры: «Как можно использовать предмет по-другому», «Найди пару».	Учить детей находить как можно больше вариантов использования предметов. Закреплять умение объединять предметы по назначению. Развивать творческие способности. Воспитывать умение помочь в случае затруднения товарища.	О.В. Дыбина
	4.	Предметы, облегчающие труд человека в быту. ОБЖ в быту.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно и осторожно к ним относиться; закрепить представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Комплексно-тематическое планирование Н.Е. Вераксы.
	5.	Новый год у ворот.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Воспитывать бережное отношение к ели, учить стремиться украсить к Новому году искусственную елку.	Интернет ресурс
Январь.	2.	В гостях у художника Ю. Васнецова, коми художника.	Расширить представление о профессии художника. Знакомить с творчеством художника - иллюстратора детских книг Ю. Васнецовым. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость...	Интернет ресурс, О. В. Дыбина
	3.	Шурпчик и его друзья. Экспериментирование.	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Интернет ресурс
	4.	Фарфор.	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий).	Интернет ресурс
Февраль.	1.	Песня колокольчика. Экспериментирование.	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах.	О. А. Дыбина

	2.	Откуда стол пришел? Экспериментирование.	Дать представления о линии возникновения деревянных изделий. Развивать умение анализировать процесс выполнения того или иного изделия из дерева. Воспитывать интерес к процессу превращения дерева в изделие.	Интернет ресурс
	3.	На чем люди ездят. Военная техника.	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Учить выделять военную технику. Учить безопасному поведению на улицах.	Фото слайд
	4.	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает».	Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.	Интернет ресурс.
Март.	1.	8 марта.	Познакомить с историей праздника. Воспитывать уважительное отношение к бабушкам, мамам, девочкам.	Интернет ресурсы.
	2.	Страна моя родная.	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, флагом, гимном страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Интернет ресурс, О.А. Дыбина
	3.	Изделия из меха.	Продолжать знакомить с одеждой людей севера, с климатическими условиями. Сделать дидактическую игру «Одежда для куклы».	Фото слайд
	4.	Безопасность: «Знакомься – бытовая техника»	Закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Интернет ресурс
Апрель.	1.	Книга в гости к нам пришла.	Познакомить детей с профессиями людей, которые работают над книгой. Познакомить со смешным рассказом.	О. А. Дыбина
	2.	Профессия космонавт.	Познакомить детей с профессией космонавта. Воспитывать уважительное отношение к смелым, мужественным, умным людям.	Фото слайд
	3.	Праздник Пасхи	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Интернет ресурс.
	4.	«Пеку, пеку хлебушек».	Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. Учить составлять схему получения хлеба.	О.А. Соломенникова
Май.	2.	«Этот день Победы».	Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России	Интернет ресурсы

3.	Уважай отца и мать - будет в жизни благодать.	Продолжать учить называть старших членов семьи по И. О. Воспитывать уважительное отношение к старшим, учить заботиться о младших. Учить рассказывать о своей семье, о семейных традициях, о родственниках и отношениях.	Фото слайд
4.	Мониторинг.		

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

В старшей подгруппе образовательную деятельность по ознакомлению с миром природы проводят один-два раз в неделю, 4-8 раза в месяц, 36-72 в год. Наблюдения на улице и игры по ознакомлению с природой проводятся ежедневно.

Тематическое планирование по ознакомлению с миром природы.

Месяц	№ ОД	Тема	Развернутое содержание работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Диагностические наблюдения за дошкольниками, отмечая их поведение в уголке природы, на участке; отношение к живым существам, к вещам.	
	2	«Во саду ли в огороде» («Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова)	-Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
	3	Экологическая тропа осенью (на улице) («Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова)	-Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
	4	«Как заполнять календарь природы»	- Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
О К Т Я Б Р Ь	1	«Берегите животных» (4 октября Всемирный день животных) («Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова)	-Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
	2	«Растения в нашем уголке природы». («Юный эколог»	- Уточнить представления детей о знакомых видах растений, о необходимости для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); -познакомить с новыми растениями; -сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; -учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.

	3	«Коза и корова – домашние животные». «Юный эколог»	- Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные; приносят пользу; -воспитывать любовь к животным.
	4	«Для чего животным хвосты» («Юный эколог» С.Н.Николаева)	-Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.
Н О Я Б Р Ь	1	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме». («Юный эколог» С.Н.Николаева)	- Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; -развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
	2	«Жизнь хомяка в природе» («Юный эколог» С.Н.Николаева).	-Познакомить детей со степью- местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить свое потомство, спастись от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прячась в нору; уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы или дома – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.
	3	«Прогулка по лесу» («Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова)	-Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
	4	«Пернатые друзья» («Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова)	-Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
Д Е К А	1	«Покормим птиц» («Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова)	-Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.

Б Р Ь	2	«Как животные помогают человеку» («Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова)	Расширять представления детей о животных разных странах и континентов. Способствовать формированию представлений о том, что животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
	3	«Как люди помогают лесным обитателям». («Юный эколог» С.Н.Николаева).	- Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
	4	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу». («Юный эколог» С.Н.Николаева).	- Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных; развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
Я Н В А Р Ь	1	«Лес - это дом для многих жильцов». Правила поведения в лесу. («Юный эколог» С.Н.Николаева).	-Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.
	2	«Зимние явления в природе». («Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова)	-Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
	3	Экологическая тропа зимой.	Расширять представления об объектах экологической тропы зимой. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.
Ф Е В Р А Л Ь	1	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки». («Юный эколог» С.Н.Николаева).	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок. Рассказать и показать на видео, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
	2	«Домашние птицы и их детеныши».	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.
	3	«Сравним кошку с собакой». Как вести себя с животными. («Юный эколог» С.Н.Николаева).	- Уточнить представление о том, что собака и кошка – умные домашние животные, сравнить их. Воспитывать любовь к животным. Учить быть осторожными, не дразнить животных.
	4	«Что за зверь!»	Учить внимательно слушать познавательный рассказ, воспитывать интерес к наблюдениям в природе, рисовать представленный образ.

М А Р Т	1	«Прошла зима холодная». («Юный эколог» С.Н.Николаева).	-Уточнить представления детей о зиме, как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений, природу.
	2	«Признаки весны».	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).
	3	«Лягушка»	Повторить и расширить представления о земноводных: обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов: учить сопоставлять и сравнивать основные признаки разных групп.
	4	«Мир комнатных растений» («Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова)	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.
А П Р Е Л Ь	1	«Как человек охраняет природу». («Юный эколог» С.Н.Николаева).	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.
	2	«Бесценная и всем необходимая вода». («Юный эколог» С.Н.Николаева).	Уточнить представления о разных состояниях воды, о природных водоисточниках. Воспитывать бережное отношение к чистой воде. Развивать умение выполнять гигиенические процедуры.
	3	«Весна кончается – лето начинается». («Юный эколог» С.Н.Николаева).	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.
	4	Праздник юных любителей природы. (Интернет ресурс)	Закрепить знания о природе, формировать ответственное отношение к окружающему.
М А Й	МОНИТОРИНГ		

2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Перспективное планирование по речевому развитию.

месяц	№	Тема	задачи
Сентябрь	1.	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. Воспитать желание быть внимательными, послушными, любознательными...
	2.	Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт, ориентируясь на план). Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Любоваться красотами золотой осени.
	3.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
	4.	ЗКР: дифференциация звуков З-С.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

	5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день в лесу» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	8.	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
Октябрь.	1.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные ; познакомить с произведением-перевертышем.
	2.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Учить детей заботиться о своих « куклах- дочках».
	3.	ЗКР: дифференциация звуков С-Ц.	Закрепить правильное произношение звуков; учить детей дифференцировать звуки : различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
	4.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
	5.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.
	6.	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой(обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.
	7.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение , научить выразительно читать его.
	8.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
Ноябрь	1.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
	2.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
	3.	Чтение р. н. сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям р. н. сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
	4.	ЗКР, работа со звуками Ж-Ш.	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками Ж и Ш. Развивать фонематический слух.
	5.	Обучение рассказыванию.	Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».

	6.	Пересказ рассказа «Купание медвежат».	Учит детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
	7.	Разучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
	8.	Рассказывание из личного опыта «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Вызвать желание поддержать других детей.
Декабрь.	1.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать их к высокой поэзии.
	2.	Дидактическое упражнение : «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог...
	3.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки.
	4.	ЗКР : дифференциация звуков С- Ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С- Ш.
	5.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
	6.	Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить с новой сказкой.
	7.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	8.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
	9.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ , а не сказка.
Январь.	1.	Беседа на тему: «Я мечтал...»Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	2.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие. Последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
	3.	ЗКР: дифференциация звуков З-Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.
	4.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
	5.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
	6.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это ?»	Упражнять детей в творческом рассказывании. Воспитывать умение слушать ответы товарищей, дополнять.
	1.	Беседа на тему «О друзьях и	Продолжать помогать детям осваивать нормы

		дружбе».	поведения, учить доброжелательности.
	2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.
	3	ЗКР : дифференция звуков Ч-Щ.	Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Воспитывать внимательность.
	4	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
	5	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Воспитывать активность на занятиях.
	6	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Воспитывать внимательность.
	7.	Составление рассказа на тему «Мой папа».	Продолжать составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать уважительное отношение к своему папе.
	8.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Март	1.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
	2.	Разучивание наизусть	
	3.	Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
	4.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Воспитывать к животным добрые чувства.
	5.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева (по своему выбору).
	6.	Дидактические игры: «Докончи предложение» , «Доскажи словечко», «Подбери слова», стр.8,9 В. В. Гербова.	Формировать у детей звуковую культуру речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Воспитывать внимательность, сдержанность.
	7.	Составление рассказа по картине «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Воспитывать бережное обращение с животными.
	8.	Литературная викторина.	Вспомнить с детьми знакомые рассказы и сказки. Учить различать литературные жанры.
Апрель	1.	Смешные рассказы Н. Носова.	Развивать у детей чувство юмора. Учить пересказывать понравившиеся отрывки.
	2.	ЗКР: диф-ция звуков Л-Р.	Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах,

			фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию. Называть слова на заданный звук.
	3.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
	4.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать умение слушать рассказ товарищей.
	5.	Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое.
	6.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать. Воспитывать активность на занятии.
	7.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей. Учить различать быль и небыль. Развивать чувство юмора.
	8.	Рассматривание картины «Три богатыря»	Развивать кругозор. Продолжать учить составлять рассказ по картине. Познакомить с русскими богатырями.
Май.	1.	Литературный калейдоскоп. Разучивание: «Мирная считалка».	Вспомнить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
	2.	Разучивание наизусть стихотворения: «Весенняя гостья». И. Белоусов.	Развивать интонационную выразительность, память. Воспитывать уважительное отношение к товарищам - учить внимательно слушать.
	3.	Составление рассказа: «Моя семья».	Продолжать учить детей связному рассказыванию. Воспитывать уважение к старшим. Учить помогать младшим.
	4.	ЗКР (проверочное).	Проверять, умеют ли дети различать звуки и правильно произносить их.
	5.	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные рассказы на темы из личного опыта.
	6.	Чтение стихов о весне.	Воспитывать умение слушать поэтические строки великих поэтов. Помочь запомнить несколько строк.
	7.	Повторение пройденного материала.	

Приобщение к художественной литературе

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации

разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки.

«Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»,
«Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...»,
«Уж я колышки тешу...», «Николенька гусачок...»,
«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».

Заклички.

«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...»,
«Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

Русские народные сказки.

«Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;
«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
«Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова;
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;
«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;
«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

В. Брюсов. «Колыбельная»;
И. Бунин. «Первый снег»;
С. Городецкий. «Котенок»;
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
А. Майков. «Летний дождь»;
Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);
И. Никитин. «Встреча зимы»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);
А. Плещеев. «Мой садик»;
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);
И. Тургенев. «Воробей»;
Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»;
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
М. Цветаева. «У кровати»;
С. Черный. «Волк»;
Я. Аким. «Жадина»;
А. Барто. «Веребочка»;
Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак,
Д. Хармс. «Веселые чижи»;
Ю. Мориц. «Домик с трубой»;
Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;

С. Черный. «Кот на велосипеде»;
Б. Алмазов. «Горбушка»;
М. Борисова. «Не обижать Жаконю»;
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»;
М. Москвина. «Кроха»;
Н. Носов. «Живая шляпа»;
Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква «ты»»;
К. Паустовский. «Кот-ворюга»;
Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;
«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;
«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;
«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;
«Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилиной;
«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О.

Кустовой и В. Андреева;

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;

«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской;
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С.

Михалкова;

В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

Литературные сказки.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;

А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.

Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня;

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;
Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;
С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;
М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
А. Плещеев. «Осень наступила...»;
И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»;
С. Городецкий. «Котенок»;
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;
Э. Успенский. «Разгром».

Литературные сказки.

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
Н. Телешов. «Крупеничка»;
Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
П. Бажов. «Серебряное копытце»;
В. Бианки. «Сова»;
А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);
Б. Заходер. «Серая звездочка»;
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;
Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;
Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах».

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих

облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полховмайданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Образовательная деятельность по рисованию проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц; лепка и аппликация чередуются — 1 раз в 2 недели.

Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.

Сентябрь					
Предмет	1 неделя	2 - 3 недели		4 неделя	5 неделя
Тема	День знаний	Ранняя осень. Безопасность детей.			«Моя семья. Я вырасту здоровым»
Рисование	«Знакомство с акварелью» Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого	«Космоя» Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космоса: форму лепестков и	«Моя семья» Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Рисовать на всем листе бумаги, развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	«Мой любимый детский сад». Учить детей задумывать содержание рисунка, вспомнить способы рисования цветными карандашами и восковыми	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение

	<p>цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью</p> <p>«Вот и лето прошло» Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.</p> <p>Развивать: образное восприятие, образные представления; творческую активность</p>	<p>листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними</p> <p>«Укрась платочек ромашками» Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции</p>	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции</p>	<p>мелками.</p> <p>«Осенний лес» (степь). Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам</p>	<p>создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов</p> <p>«Идет дождь». Цель: Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p>
Лепка		<p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты». Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей</p>		<p>«Грибы». Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной</p>	

		(фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.		формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	
Аппликация			<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение</p>		<p>«На лесной поляне выросли грибы».</p> <p>Цель: Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями</p>

					пальцев для изображения травы, мха около грибов
Октябрь					
Предмет	1 неделя	2 – 4 недели			
Тема	«Моя семья. Я вырасту здоровым».	«Домашние и дикие животные. Всемирный день животных. Октябрь – листобой».			
Рисование	<p>Рисование по замыслу (Предметы, которые помогают нам быть здоровыми).</p> <p>Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Продолжать учить рисовать акварелью.</p> <p>Развивать творчество, образные представления.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>«Веселые игрушки».</p> <p>Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой, развивать эстетическое восприятие,</p>	<p>«Знакомство с городецкой росписью».</p> <p>Цель: Познакомить с городецкой росписью.</p> <p>Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного</p> <p>«Городецкая роспись. Цветочные узоры».</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью.</p> <p>Учить рисовать элементы росписи.</p>	<p>«Дымковская игрушка».</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции.</p> <p>Закреплять: знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.</p> <p>Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>«Девочка в нарядном платье».</p> <p>Цель: Продолжать учить: рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами</p>	<p>Рисование по замыслу.</p> <p>Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Продолжать учить рисовать акварелью.</p> <p>Развивать творчество, образные представления.</p> <p>Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>Цель: учить рисовать комнатные растения с натуры, передавать форму листьев, цветов, кашпо. Воспитывать бережное отношение к растениям, закрепить названия растений.</p>	

	образные представления и воображения детей. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Упражнять в составлении оттенков цвета		
Лепка	<p>«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено».</p> <p>Цель: Учить создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>		<p>«Козлик»</p> <p>Продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским мотивам): использовать приемы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с 2-х концов. Развивать эстетическое восприятие.</p>	
Аппликация		<p>«Наш любимый мишка и его друзья».</p> <p>Цель: Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и</p>		<p>«Дома на нашей улице».</p> <p>Цель: Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины</p>

		овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции		
Ноябрь				
Предмет	1 неделя	2 - 4 неделя		
Тема	День народного единства. Неделя коми языка	Ноябрь-подзимник. 20 ноября – день прав ребенка. Права детей. День матери		
Рисование	<p>«Украшение чулка» Цель: Продолжать знакомить детей с элементами коми орнамента, закрепить знания элемента на коми языке, воспитывать аккуратность.</p> <p>«Коми изба». Цель: Учить: создавать образ коми избы; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.</p>	<p>Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр</p> <p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и</p>	<p>«Сказочные домики». Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения</p> <p>«Закладка для книги». Цель: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>«Моя любимая сказка» Цель: Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p> <p>«Грузовая машина» Цель: учить детей изображать предметы, состоящей из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навыки правильного закрашивания предметов.</p>

		<p>расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки</p>		
Лепка	<p>«Олешек» Цель: Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству</p>		<p>«Вылепи свою любимую игрушку» Цель: Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	
Аппликация		<p>«Дома на нашей улице». Цель: Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о ве- личине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах выре- звания по прямой и</p>		<p>«Машины едут по улице» Цель: Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление,</p>

		по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточ- кой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины		воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
--	--	--	--	---

Декабрь

1 - 5 недели

Декабрь – стужень. Новый год.

Рисован ие	<p>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционн о е расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>«Птицы синие и красные». Цель: Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующ ую цветовую гамму.</p>	<p>«Снежинка». Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятель- ность. Развивать образные представления, воображение</p> <p>«Зима» Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и</p>	<p>«Усатый-полосатый». Цель: Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения</p> <p>«Роспись олешка». Цель: Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоратив- ных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое вос- приятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать</p>	<p>«Большие и маленькие ели» Цель: Учить располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления</p> <p>«Наша нарядная елка». Цель: Учить: передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для</p>	<p>Рисование по замыслу. Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представлен ия. Продолжать формироват ь умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p>
---------------	--	--	--	---	---

	Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их	получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	
Лепка	«Котенок» Цель: Учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, вытягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.		«Девочка в зимней шубке» Цель: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.		«Красивые птички». Цель: Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество
Аппликация		«Большой и маленький бокальчики». Цель: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу.		«Новогодняя поздравительная открытка». Цель: Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику	

		Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующим и предметами, деталями		изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	
--	--	--	--	--	--

Январь

Предмет Тема	2- 3 неделя		4 неделя
	Рождество. Неделя коми языка и коми культуры.		Январь – просинец. Неделя экологии.
Рисование	<p>Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике</p> <p>Цель: Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Городецкая роспись»</p> <p>Цель: Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи; умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять: приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p> <p>«Машины нашего села»</p> <p>Цель: Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков</p>	<p>Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»</p> <p>Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество.</p> <p>«Нарисуй своих любимых животных»</p> <p>Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>

	<p>«Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	карандашами	
Лепка	<p>«Снегурочка». Цель: Учить передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>		<p>«Зайчик». Цель: Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры</p>
Аппликация		<p>«Петрушка на елке» Цель: Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки</p>	<p>«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа). Цель: Развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания</p>

		коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции		
Февраль				
Предмет Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Февраль – люте́нь, снеговой.	День защитника отечества. Наша традиция – быть здоровыми.		Международный женский день
Рисован ие	«Красивое развесистое дерево зимой». Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие. «По мотивам хохломы росписи». Цель: Учить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма.	«Деревья в инее». Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие. «Золота хохлома» Цель: Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломы росписью. Учить выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами	«Солдат на посту». Цель: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. «Пограничник с собакой». Цель: Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	Рисование с элементами аппликации панно «Красивые цветы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Картинка маме к празднику 8 Марта. Цель: Вызывать: желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное

	композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.			
Лепка		<p>«Щенок» Цель: Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления</p>		<p>«Лепка по замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами</p>
Аппликация	<p>«Матрос с сигнальными флажками». Цель: Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.</p>		<p>«Пароход». Цель: Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.</p>	
Март				

Предмет	1 неделя	2 - 4 неделя			5 неделя
Тема	Международный женский день	Неделя социально - нравственного воспитания. Народная культура и традиции. Моя Родина.			
Рисование	<p>«Милой мамочки портрет» Учить рисовать женский портрет.</p> <p>Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида. Характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>«Дети делают зарядку»</p> <p>Цель: Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников</p>	<p>«Роспись кувшинчика».</p> <p>Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>«Домики трех поросят»</p> <p>Цель: Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение</p>	<p>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»</p> <p>Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.</p> <p>Рисование по замыслу</p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось</p>	<p>Знакомство с искусством гжельской росписи</p> <p>Цель: познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>«С чего начинается Родина»</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» свое Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к</p>	

		самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки		композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	
Лепка		<p>«Кувшинчик». Учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>		<p>«Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи). Цель: Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p>	
Аппликация	<p>«Сказочная птица». Цель: Закреплять умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали</p>		<p>«Вырежи и наклейте, какую хотите картинку». Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>		

	изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них				
Апрель					
Предмет	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Тема	День смеха. Неделя книги. «Космос» Апрель – снегогон, водолей. Народные традиции – Пасха. 22 апреля – День Земли.			Подвиг героев в сердцах наших сохраним	
Рисование	<p>«Нарисуй какой хочешь узор» Цель: Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p>Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>	<p>«На далёкой неизведанной планете» Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Показать способы получения несуществующих, выдуманных образов. Развивать воображение. Любознательность. Уверенность в реализации самых смелых замыслов.</p> <p>Рисование по замыслу «Звездное небо» Нетрадиционные техники: печать по трафарету, набрызг. Задачи: воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба; упражнять в комбинировании различных техник изображения; развивать чувство композиции и колорита.</p>	<p>Рисование «Роспись яйца» Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Формировать умение расписывать яйцо, применяя различный орнамент. Использовать в работе нетрадиционное оборудование. Развивать творчество. Воспитывать уважение к традициям.</p> <p>Рисование предметное (с натуры) «Весенние веточки» Задачи: учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности (строение, расположение почек, листочков, цвет); продолжать учить ребят получать оттенки цветов; закреплять технические навыки рисования кистью и красками; углублять представление о жанре «натюрморт»; воспитывать интерес к рисованию с натуры; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Формировать умение расписывать посуду, располагать узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям.</p> <p>Рисование сюжетное (по замыслу) «День Победы» Закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов; стимулировать самостоятельный</p>	

				<p>выбор ребятами средств и способов создания композиции; развивать мелкую моторику рук; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны.</p>
Лепка	<p>«Петух». Цель: Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>		<p>«Девочка пляшет». Цель: Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: передавать позу, движения; находить сходство и различия; Развивать: умение создавать изображение человека в движении; образные представления, воображение</p>	
Аппликация		<p>«Наша новая кукла» Цель: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>		<p>«Поезд» Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно</p>

				передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
Май				
Предмет	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Подвиг героев в сердцах наших сохраним	15 мая – День семьи Май-травень, цветень. Неделя безопасности. День защиты детей		
Рисование	<p>«Салют в честь праздника Победы». Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовой решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>«Дети танцуют на празднике в детском саду 9 мая» Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать заливку акварелью и поролон для создания фона. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к созданию изображения. «Весенние цветы» Закрепить весенние цветы. Развивается творчество, умение располагать изображение по всему листу, творческое воображение детей, фантазию.</p>	<p>Как я с мамой (папой) иду из детского сада. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызвать радость от созданного изображения. «Весна, ручейки, солнце ярко светит» Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе,</p>	<p>Рисование «Золотая хохлома» Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Формировать умение выделять композицию узора, называть его элементы, их ритмичное расположение. Определять колорит хохломы, развивать чувство цвета, композиции, умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>

			стремление передать ее в рисунке; учить располагать изображение на всем листе; закрепить умение использовать разные приемы рисования (всей кистью, ее концом); знакомить ребят с теплыми цветами.	
Лепка		<p>«Белочка грызет орешки». Цель: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>		<p>«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Цель: Учить: создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение</p>
Аппликация	<p>«Весенний ковер» Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>		<p>«Загадки» Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем</p>	

			разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	
--	--	--	---	--

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая подгруппа (от 5 до 7 лет) Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективный план работы по конструктивно-модельной деятельности

	Период	Тема	Программное содержание	Источники
Сентябрь				
1	День знаний	«Домик с окошком»	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	Комплексные занятия
2	Осень	«Многоэтажный дом»	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	Комплексные занятия

3		Моделирование по схеме	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
4		«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	Комплексные занятия

Октябрь

5	День народ ного единс тва	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Комплексные занятия
6		«Грузовик»	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.	Комплексные занятия
7		«Ракеты»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.	Комплексные занятия
Ноябрь				
8		«Водный транспорт»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Комплексные занятия
9	Новы й год	«Мое село»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.	Комплексные занятия
10		По замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
11		«Мост для пешеходов»	Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении	Комплексные занятия

			несоответствий, сравнении, обобщении.	
		Декабрь		
12		«Мост»	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Комплексные занятия
13		Елочные игрушки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
14		Схема по постройке товарища	Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
15		Здания. Дворец Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Л. В. Куцакова Занятия по конер. из строит .матер. Стр.5
		Январь		
16	Зима	Схема по условию	Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
17		«Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Комплексные занятия
18		Транспорт	Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Л. В. Куцакова Занятия по конст. из строит. матер.
		Февраль		
19	День защит	«Корабли»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от	Комплексные занятия

	ника Отече ства		назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	
20		Построй и создай схему	Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
21		«Башня и дом»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Комплексные занятия
22	Вось мое марта	Мебель (бумага)	Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
		Март		
23		«Городок для кукол»	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Комплексные занятия
24	Наро дная культ ура и тради ции	По замыслу	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Л. В. Куцакова Занятия по констр. из строит. матер.
25		Нарисуй ответ	Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
26		Геометриче ские задачи с палочками	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
		Апрель		
27	Весна 1.04- 19.04	«Комнаты теремка»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их.	Комплексные занятия

			Развивать пространственное мышление.	
28		Сделай план и построй	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
29	День победы	Аэродром	Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
30		Дорожные знаки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с.
31		Летательные аппараты (из геометрических фигур)	Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д. с. Л. В. Куцакова Занятия по конст. из строит. матер.
		Май		
32		Конструирование по желанию.	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Комплексные занятия

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового

человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать мах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

В старшей подгруппе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30-35 минут. Одно из них организуется на прогулке.

Перспективное планирование					
Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	6
сентябрь	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; - выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; - ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края. <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед</p>			
	1 -я часть: Вводная	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С малым мячом	С палкой	Без предмета
	2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди).</p> <p>4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз).</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.</p> <p>2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин»</p>	<p><i>Игровые задания</i></p> <p>1. Быстро в колонну.</p> <p>2. «Пингвин».</p> <p>3. «Не промахнись» (кегли, мешки).</p> <p>4. По мостику (с мешочком на голове).</p> <p>5. Мяч о стенку.</p> <p>6. «Поймай мяч» («Собачка»).</p> <p>7. «Достань до колокольчика».</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. «Проползи, не задень».</p> <p>2. «Ловишки с ленточкой».</p> <p>3. «Найди свой цвет».</p>

Старшая подгруппа

Октябрь	3-я часть: Подвижные игры	«Мышеловка»	«У дочка»	«Мы веселые ребята»	
	Малоподвижные игры	«У кого мяч»	Ходьба в полуприседе по одному	Ходьба по одному с выполнением руками заданий	
	Задачи	Учить: - перестроению в колонну по два; - ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; - поворотам во время ходьбы по сигналу; - выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 минуты; в перешагивании через шнуры; метании мяча в цель; в равновесии в прыжках. Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие			
	1 -я часть: Вводная	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола	1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч	Игровые упражнения 1. «Попади в корзину». 2. «Проползи, не задень». 3. «Не упади в ручей». 4. «На одной ножке по дорожке». 5. «Ловкие ребята» (с мячом). 6. «Перешагни, не задень». Подвижные игры 1. «Ловишки». 2. «Мы веселые ребята». 3. «Удочка». 4. «Защити товарища». 5. «Посади картофель». 6. «Затейники»

Старшая подгруппа

	3-я часть: Подвижные игры	«Перелет птиц»		«Удочка»		«Гуси, гуси...»	
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»		«Эхо»		«Летает - не летает»	
Ноябрь	Задачи	Учить: - перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; - прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать: - навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; - бег врассыпную; - перебрасывание мяча в шеренге; - ползание по скамейке на животе; - ведение мяча между предметами; - пролезание через обручи с мячом в руках; - ходьбу с остановкой по сигналу. Закреплять умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбы «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие					
	1 - часть: Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур					
	Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С обручем		С большим мячом		На гимнастической скамейке
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием маленького мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах. 3. Перебрасывание	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени	1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руки ми пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол» (двумя мячами)		Игровые упражнения 1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение). Подвижные игры 1. «Больная птица». 2. «Мяч водящему». 3. «Горелки». 4. «Ловишки с ленточками». 5. «Найди свою пару». 6. «Кто скорее до флажка» (ползание по скамейке)	

Старшая подгруппа

		мяча двумя руками снизу; из-за головы. 4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами			
	3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на учениях»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Угадай по голосу»	«Летает - не летает»	
-Декабрь	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе по наклонной доске; - прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; -лазать по гимнастической стенке. <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в колонне по одному с сохранением дистанции; - прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; - ползание на четвереньках между кеглями; - подбрасывание и ловлю мяча; - ползание по гимнастической скамейке. <p>Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>Закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону</p>			
	1-я часть: Вводная	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом			
	Общеразвивающие упражнения	С палкой	С палкой	С палкой	С палкой

Старшая подгруппа

	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. 2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. 3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева	1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	<i>Игровые упражнения</i> 1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку.
	3-я часть: Подвижные игры	«Кто скорей до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	<i>Подвижные игры</i> 1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (шайба, клюшка).
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Летает - не летает»		5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень»
	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в ходьбе и беге между предметами; — прыжках с ноги на ногу; — забрасывании мяча в кольцо; — ползании на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой; — пролезании в обруч и в равновесии; — ведении мяча в прямом направлении. <p>Повторять и закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбу по наклонной доске; - ходьбу с мешочком на голове; - следить за осанкой и устойчивым равновесием 			
январь					
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании			

Старшая подгруппа

	Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны	1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	<i>Игровые упражнения</i> 1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4. «Мой веселый звонкий мяч». 5. «Точный бросок». <i>Подвижные игры</i> 1. «Мышеловка». 2. «Мяч водящему». 3. «Ловишки с ленточками». 4. «Не оставайся на полу». 5. «Пожарные на учениях». 6. «Найди свой цвет»
	3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчелы» (лазание)	«Совушка»	«Хитрая лиса»	
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Съедобное - несъедобное»	«Угадай, что изменилось?»	
Февраль	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; - метать мячи в вертикальную цель; - лазать по гимнастической стенке. Закреплять: - умение перепрыгивать через бруски; - забрасывание мяча в корзину; - навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места; - подлезание под дугу и отбивание мяча о пол; - подлезание под палку и перешагивание через нее			
	1 -я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание			
	Общеразвивающие упражнения	С обручем	С палкой	На скамейке	Без предметов (аэробика)

Старшая подгруппа

	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруску толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой	<i>Игровые упражнения</i> 1. «Проползи — не урони». 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. «Дни недели». 4. «Мяч среднему» (круг). 5. «Покажи цель». <i>Подвижные игры</i> 1. «Прыгни и присядь». 2. «Ловкая пара». 3. «Догони мяч» (по кругу). 4. «Мяч через обруч». 5. «С кочки на кочку». 6. «Не оставайся на полу»
	3-я часть: Подвижные игры	«Космонавты»	«Поймай палку»	«Бег по расчету»	
	Малоподвижные игры	«Зима» (мороз — стоять, вьюга — бегать, снег — кружиться,	«Стоп»	Ходьба в колонне по одному	
	задачи	Учить: - ходьбе по канату с мешочком на голове; - прыжкам в высоту с разбега. Упражнять: - в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал; - прыжках из обруча в обруч; - перебрасывании мяча друг другу; - метании в цель; - ходьбе и беге между предметами с Перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группах, построенных в три колонны			
	1 -я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре			
	Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов

Старшая подгруппа

	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи»	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола	<i>Игровые упражнения</i> 1. «Кто выше прыгнет?». 2. «Кто точно бросит?». 3. «Не урони мешочек». 4. «Перетяни к себе». 5. «Кати в цель». 6. «Ловишки с мячом». <i>Подвижные игры</i> 1. «Больная птица». 2. «Переправься по кочкам». 3. «Удочка». 4. «Проползи - не задень». 5. Передача мяча над головой. 6. «Мяч ведущему»
	3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на учении»	«Медведь и пчелы»	«Не оставайся на полу»	
	Малоподвижные игры	Эстафета «Мяч ведущему»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай по голосу»	
	Задачи	Разучить: - прыжки с короткой скакалкой; - бег на скорость. Упражнять: - в ходьбе по гимнастической скамейке; - прыжках на двух ногах; - метании в вертикальную цель; - ходьбе и беге между предметами; - прокатывании обручей; - равновесии в прыжках. Закреплять: - исходное положение при метании в вертикальную цель; - навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом			
	1-я часть: Вводная	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами			

Старшая подгруппа

Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола	1. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. «Мяч в круг» (футбол с водящим)	1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед	Игровые упражнения 1. «Сбей кеглю». 2. «Пробеги - не задень». 3. «Догони обруч». 4. «Догони мяч». Подвижные игры 1. Передача мяча над головой. 2. «Пожарные на учении». 3. «Метко в цель». 4. «Кто быстрее до флажка». 5. «Хитрая лиса»
3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Стоп»	«Кто ушел»	
Задачи	Учить прыжкам в длину. Упражнять: - в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; - перешагивании через надувные мячи; - прыжках на двух ногах; - перебрасывании мяча друг другу; - лазании «по-медвежьи»; - бросании мяча о пол одной рукой, ловле двумя. Закреплять: - умение ползать по гимнастической скамейке на животе; - бросание мяча о стену			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону			

Старшая подгруппа

Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	Без предметов	С ленточками на скамейке
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями	<i>Игровые упражнения</i>
3-я часть: Подвижные игры	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Перемени предмет»	
Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Эхо»	«Тише едешь - дальше будешь»	

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - Дополнительное этнокультурное направление

ЗАДАЧИ:

Продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по темам : «Человек», «Животные», «Продукты питания», «Предметы ближайшего окружения», «Семья», «Одежда».

Познакомить с существительными, обозначающими одежду и обувь (гач, пась...); растительный мир (пу, коз, дзоридз...); названия некоторых птиц; прилагательными, подчеркивающими типичные особенности животных (скор, мудер, ..); качества и основные цвета предметов (выль, важ, горд); вкусовые качества продуктов питания (шома, юмов...); наречиями (тані); числительными (куим, Нель, вит,). Побуждать к активному использованию этих слов.

Показать сходство и различие в произношении слов, вошедших в язык коми из русского языка (машина).

Познакомить с глаголами, обозначающими действия людей (уджало, серпасало)

Учит образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных, с помощью добавления слова «пи» к названию взрослого животного.

Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное с помощью суффикса –яс- (понъяс, ошьяс..)

Продолжать учить составлять короткие словосочетания, объединяя:

- прилагательные с существительными (выль дором, скор коин, шома пув...)
- указательную частицу «со» сочетать с числительными и существительными (со кык ки – вот две руки)

- личные местоимения 1-го лица и существительные в родительном падеже с

- прилагательными и существительными (ме бур нывка, Танялон выль акань...)

наречия с числительными и существительными (тані (сэні) уна пызан;

Совершенствовать умение пользоваться утвердительными глаголами настоящего времени в сочетании с личными местоимениями и существительными (ме пукала, коч чеччало...), глаголами повелительного наклонения (босьт паньсо, Таня вай аканьсо...)

Научить четко произносить звук «о», аффрикаты ДЗ., ДЖ, ТШ.

Развивать фонематический слух: отличать и произносить коми и русские слова, звуки «О», «о», учить правильно называть слова с этими звуками, с аффрикатами.

Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знание активного и пассивного словаря. Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, внимательно выслушивать воспитателя и партнёра по общению.

Учить отвечать на вопросы личностного характера (мый нимыд? Мый тэ радейтан сёйны?), задавать их друг другу. Создавать речевые ситуации для высказывания детей о животных, об окружающих предметах, своих движениях и действиях окружающих людей.

Побуждать к запоминанию и воспроизведению знакомых песенок, прибауток, загадок, передаче характерных особенностей текста. Закрепить навыки импровизации диалогов действующих лиц в сказках. Поддерживать стремление детей самостоятельно использовать позу, мимику, жесты, интонационную выразительность речи для создания образа.

Перспективный план работы по обучению коми языку

Раздел - Приветствие, знакомство			
Тематика занятий	Основные задачи	Методы и приемы	Словарная работа
«Телефон»	1.Познакомить с новыми словами. 2.Развивать фонематический слух 3.Четко произносить слова. 4.Учить понимать разговор 5. Учить вести диалог на коми	Беседа для чего нужен телефон, д/игра «телефон» Инсценировка стих-ия «Руй- Руй»	Бур асыв, бур рыт, бур лун; счет до 10 на коми языке. Кумач сорса, налим сера, зарни сюра, эзысь

	языке.		шотя, быгъя кымоса, тшая кока...
«Журналисты и репортеры»	1. Закрепление слов предыдущих занятий. 2. Научть правильно произносить коми слова, с интонацией вопросы и ответы 3. Знакомить с профессией журналиста. 4. Привлечь к инсценировке стихия, вести диалог на коми языке.	Беседа о профессии журналиста; дид.игра «Интервью» Инсценировка стихия «Бобо-Бобо»	Коді тэ?; тэ нывка или зонка?; кымын тэныд арос?; коді тэнад эм? Выя нянь, потшос, сотома, сибдома, кусодома, кайома. Кыродома...
Работа вне занятий: Игра - цепочка «Знакомство» (коді тэ? – ме...) Гимнастика для языка: Коми язык – «Гажа кыв» живет в большом красивом доме. Когда в доме становится холодно, он идет во двор и пилит дрова: дж-дж-дж-джы... Потом растапливает печку, дрова в печке трещат, а пламя шумит вот так: тш-тш-тш-тшу... Приходят к языку гости и дергают колокольчик, который звенит так: дз-дз-дз-дзон... «Гажа кыв» радостно встречает своих друзей, накрывает на стол и разливает чай: сь-сь-си... Гости ушли. «Гажа кыв» лег спать, выключил свет – тшик. Вдруг слышит кто-то ревет под окном: о-о-о. Не пугайтесь – это приятель язычка медведь. Он желает ему спокойной ночи: «Бура узь, «Гажа кыв»» (дети повторяют за воспитателем звукоподражания) Предшествующая работа: беседа о журналистах и репортерах. 4. Рассматривание иллюстраций о труде			
Раздел – «Цвета»			
В гости к карандашам	Продолжать учить разговаривать на коми языке. Познакомить с новыми словами. Закрепить названия цветов на коми языке. Уметь различать и называть цвета. Привлечь к инсценировке сказки, обратить внимание на окрас животных.	Беседа о карандашах, составление короткой сказки с помощью воспитателя, д/игра «Кутшом рома?» Инсценировка сказки «Теремок»	Сьод, еджыд, горд, лоз, кольквиж, турунвиж, руд, ром, пас; Тайо кутшом ром? Кутшом тэныд коло? Кутшом тэнад (менам, сылон)? Кодлон ром? Кельыдлоз ром, оранжевой, фиолетовой ром, ошкамошка
Ошкамошка	Познакомить на коми языке с названием радуги. Познакомить с цветами радуги на коми языке. Закрепить цвета, счет до 7 на коми языке, правила игры.	Рассматривание картины, чтение рассказа «Ошкамошка», беседа Игра «Керка гогор ветодла»	
Собери букет ко Дню рождения	Продолжать закреплять названия цветов, познакомить с названиями на коми языке. Учить собирать букет из цветов определенного цвета. Привлечь к инсценировке сказки, учить песенку Колобка на коми языке.	Беседа о цветах, д/игра «Собери букет», Инсценировка сказки «Ковдум»	Мича цвет, уна рома, дзоридзьяс, чукуртам, еджыд, горд, лоз, кольквиж, турунвиж, руд, ром, быдмо
День и ночь – лун да вой	Закрепить время суток. Познакомить с новыми словами и	Беседа о времени суток	Вой, лун, пемыд, югуд, оз тыдав, шонді, толысь,

	учит применять в речи. Продолжать правильно произносить коми слова. Закрепить коми считалки в играх.	Игра на внимание «Лун да вой», «Кань да шыр'яс»	
Что перепутал художник? - Мый дзугис?	Познакомить с названиями фруктов на коми языке. Закрепить цвета на коми языке. Помочь художнику правильно подбирать каждому фрукту свой цвет Привлечь к показу пальчикового театра.	Картины с ошибками – найти, что неправильно нарисовано. Д/игра «Найди по описанию», беседа. Пальчиковый театр «Серкни»	Горд рома яблок, кольквиж лимон, турунвиж рома яблок, лоз рома слива...
Краски поссорились	Продолжать закреплять цвета на коми языке. Понимать вопросы воспитателя и уметь отвечать на него.	Игровая ситуация – «краски поссорились» Игра «Гогралыштам – бергалыштам»	Мича, медмича, абу мича, кутшом тэнад ром? Кодлон ром? Тайо кутшом ром?
<p>Работа вне занятий:</p> <p>закрепление цветов на коми языке;</p> <p>рисование радуги в определенной последовательности.</p> <p>чтение стихов, рассказов на коми языке, «Ошкамышка» П. Бунеева</p> <p>наблюдение и беседа о том, как темнеет, меняется день и ночь.</p> <p>Д/игра «Собери из полосок радугу» - закрепить последовательность, названия цветов на коми языке.</p> <p>Игра «Гогралыштам – бергалыштам»</p>			
Раздел – одежда (паськом)			
Магазин одежды – колуй лавка	Продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по теме «Одежда». Развивать диалогическую речь. Закрепить коми считалки, слова к игре.	Загадки, рассматривание картины «Магазин», беседа, Д/игра «Магазин» Игра «Руч да кочьяс»	Дором, ком, платт'ю, гач, кепысь, вонь, паськом, ыджыд, ичот
Художники-модельеры	Учить понимать задания воспитателя, закрепить цвета, названия одежды на коми языке. Уметь отвечать на вопросы, выполняя задание. Воспитывать чувство цвета, красоты, умение сочетать разные цвета. Привлечь к показу настольного театра, обратить внимание во что одеты персонажи сказки.	Беседа, кто такие модельеры, рассматривание одежды в журнале «Моды». По заданию дети раскрашивают трафареты одежды в разные цвета. Настольный театр «Коч чом»	Кутшом гач? Босьт платт'ю, пасьтав..+ сущ.; Кодлон +прилагательное +сущ.
На выставке моделей	Продолжать учить составлять короткие словосочетания, объединяя: прилагательные с существительными, продолжать знакомить с глаголами, обозначающими действия людей. Вспомнить названия одежды на коми языке. Уметь описывать, во что одета кукла. Рассказать о происхождении	Беседа и рассматривание какая была одежда в старину и сейчас. «Одежда коми» («Дети древней Земли» с.) Д/игра: «Подбери коми наряды», рассматривание	Нывкалы мича платт'ю, зонкалы выль гач, пасьтод, портчод, зэв мича, абу мича, кутшом+сущ.? Гынком, пась, кепысь, меным коло+прилагательное+сущ.; вай+сущ.

	одежды и обуви коми.	иллюстраций с современными моделями одежды.	
Д/игра «Раздача вещей»	Уметь правильно распределять женскую и мужскую одежду; правильно её называть, комментировать свои действия. Привлечь к показу кукольного театра.	2 куклы: мальчик и девочка. Одеть правильно кукол. Кукольный театр «Маша да ош»	
<p>Работа вне занятий:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Модельеры»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание одежды мальчиков и девочек. Беседа для чего нужна одежда, чем она отличается.</p> <p>Учить сравнивать детали современной одежды и одежды в старину.</p> <p>Дидактические игры «Подбери одежду человеку по профессии...», «Назови три предмета» (классификация видов одежды)</p> <p>Рассматривание тканей</p>			
Раздел – еда и напитки (сеян-юан)			
Магазин-лавка	Продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по теме: «Продукты питания». Учить новые слова на коми языке. Учить грамматически правильно строить предложения. Привлечь к инсценировке сказки, подборе атрибутов, которые продаются в магазине.	Рассматривание картин с продуктами питания, д/игра «Магазин» Инсценировка сказки «Анькытш тусь»	Сеян, юан, нянь, йов, яй, чери, ва, кампет, печенньо, пожас, нок, рысь, ньобны...
У зайца день рождения – Кочлон чужан лун	Продолжать расширять словарный запас на коми языке. Правильно произносить коми слова. Уметь правильно задавать вопросы. Учить импровизировать движения зайцев в игре. Привлечь к инсценировке сказки.	Беседа «Что такое день рождения?», д/игра «Накрой на стол» Игра «отчыл ичот кочильяс петалысны йоктыштны...» Инсценировка сказки «Коч да руч»	Вочны, пуны, кутшом+сущ? Мый тайо? Менам+сущ., чужан лун;
Испечем торт	Развивать фонематический слух. Уметь отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать знакомить с новыми словами. Закреплять навыки лепки. Привлечь к показу пальчикового театра.	Лепка из пластилина (показ с объяснением и рассказыванием из чего пекут торт) Пальчиковый театр «Колобок»	Йов, вый, пожасьны, кольк, Мый вочо? Мый тэ вочан? Чоскыд
Сделаем салат	Продолжать правильно произносить коми слова, строить правильно предложения. Четко произносить звуки. Познакомить с новыми словами. Привлечь к инсценировке сказки.	Загадки про овощи, Чтение стихов Беседа, д/игра «Винигрет» Инсценировка сказки «Серкни»	Менам+сущ.; кодлон? Кольк, картофель, огуреч, помидор, лук, яй, нок...
В гостях у трех медведей	Развивать память, мышление. Продолжать учить правильно строить предложения. Познакомить	Рассказывание сказки на коми языке,	Шыд, рок, пань, тасьгі, миска, уло, пызан, керка, кровать, вольпась,

	с новыми словами, закрепить знакомые слова. Драматизация отрывка сказки.	рассматривание иллюстраций, пересказ отрывка сказки детьми, драматизация.	ошинь, одзос, Ош, ошъяс,
<p>Работа вне занятий:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения зайчонка»</p> <p>Дидактические игры: «Накрой на стол», «Приготовим обед», «Заварим чай»</p> <p>Чтение сказки «Ковдум», «Серкни»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>5. Д/игры на классификацию: «одежда», «овощи».</p>			
Раздел «Чем? – Мыйон?»			
Столовая - сеянін	Продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по темам : «Продукты питания», «Предметы ближайшего окружения», Произносить правильно слова, активизировать глаголы. Правильно составлять вопросы, уметь на них отвечать.	Беседа, вопросы. Д/игры «Что лишнее», «Накрой на стол» Составление коротких рассказов. Чтение отрывка сказки «Дарья тьютлон шог»	Пань, пурт, сейны, шыд, рок, тасьті, панясь (ся, сян) Мыйон+глагол+сущ. Мыйон сьойо нывка? Мыйон тэ+глагол?
Мой день в детском саду – челядь садын лун	Продолжать учить внимательно слушать партнера, расширять словарный запас, грамматически правильно строить предложения, составлять небольшой рассказ. Привлечь к показу сказки, закрепить песенку лисы.	Беседа, рассматривание фотоальбома, составление рассказа с помощью воспитателя. Инсценировка сказки «Кань, петук да руч»	Чача, ворса, чачаяслон жыр, гажа, гуляйта, дадь, лыжи, ислала, котрала, ичот, мича, рисуйтча, челядь сад...
<p>Работа вне занятий:</p> <p>Экскурсия в коми избу детского сада, рассматривание и сравнение посуды старинной и нашего времени.</p> <p>Рассматривание разной посуды.</p> <p>Чтение художественной литературы «Федорино горе»</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Накрой на стол», «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Игрушки, мебель» (на классификацию)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>			
Раздел – Зима (тов)			
Новый год - Выйль во	Продолжать учить составлять короткие словосочетания, Познакомить с новыми словами на коми языке. Привлечь к показу настольного театра. Развивать интонационную выразительность в песенке козы и волка.	Беседа о зиме, рассматривание картины. Чтение рассказа С. Михалкова «Выйль вося вовломтор» Настольный театр «Коин да коза пьян»	Тов, лым, лым мач, лым морт, выль во, Козин, коз пу, вочны, Тов поль Усьо еджыд, небыд лым, Муыс, ваыс гогор кын Челядь чукор ворсам ми, Оз тай кынмы кок ни ки.
Дикие животные - Ворса пемосьяс	Закрепить названия диких животных на коми языке. Правильно выговаривать слова. Знакомить с прилагательными, подчеркивающими типичные	Картины. Чтение стих. Ю. Васютова «Ворса сторож» Д/игра «Покажи картинку»,	Ош, коч, руч, коин, Ур, йора,; вор – ворса, Кузь, дженьыд, оланы – оло Ворын некытчо оз вош Чукля кока, мудер Ош.

	особенности животных (скор, мудер) Привлечь к инсценировке сказки, развивать диалогическую речь.	загадки (Вильышпоз) Инсценировка сказки «Шоныд корсьысьяс»	Муно, муно вород Сюся дзоргысь сторож.
Домашние животные - Гортса пемосьяс	Учить образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных, с помощью добавления слова «пи» к названию взрослого животного. Закрепить названия домашних животных на коми языке. Четко выговаривать слова. Привлечь к инсценировке сказки.	Картины с изображениями дом. животных и детенышей. Беседа, загадки (стр. 138 «Обуч. Коми яз.») Инсценировка сказки «Нерсьысь баля» С. Пылаева	Шарик тьявзо: ав, ав, ав! Чибук гордло: го, го, го, Чипан котсьо:ко, ко, ко Полюк Маша помся ружто, Йорын кыло: рук, рук, рук. Кань, каньпи,; пон, понпи; порсь, порсьпи; мос, кукань; вов, чань; коза, турун.
<p>Работа вне занятий:</p> <p>1. Чтение стихотворений: «Мурка», «Коч» Е Кзлова, «Ур» В. Лыткина» (Вильышпоз), «Каньпи да коза»</p> <p>2. Чтение сказки «Ош да коч», «Руч да коин» (Вильышпоз)</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением представителей животного мира РК.</p> <p>4. Дидактические игры «Кто, где живет?», «Узнай по описанию»</p>			
Раздел – Я умею, я могу, я хочу, я люблю (ме кужа, верма, косья, радейта)			
Я хочу играть – ме косья ворсны.	Познакомить с новым словом на коми языке: хочу - косья. Продолжать развивать фонематический слух. Произносить правильно слова. Развивать диалогическую речь в стих-ии.	Составление рассказа по картине, беседа кто чем любит играть. Д/игра «Игрушки, мебель» на классификацию. Инсценировка стих-ия «Коза оз мун тусьла»	Косья, косьйыны, ворсны Ыста тусьла, сейны, кыйны, сотны, кусодны. юны...
Я люблю рисовать – ме радейта серпасавны	Познакомить с новым словом на коми языке: люблю – радейта. Развивать навыки коми разговорной речи. Учить передавать образ сказочного героя в рисунке.	Беседа о художниках (портреты художников), о том чем можно рисовать. Д/ игра «Подбери цвет», «Нарисуй любимого сказочного героя»	Радейта, радейтны, серпас
Мои любимые занятия	Вспомнить знакомые слова на коми языке, закрепить новые слова. Продолжать развивать коми разговорную речь. Воспитывать желание узнавать новое, заниматься. Привлечь к инсценировке сказки, закрепить песенку лисы.	Беседа, чтение отрывка стихотворения (стр. 161 «Обуч. Коми яз.»). Инсценировка сказки «Петук да кок вок»	Ме радейта лыддысьны, уджавны, гижны, серпасавны
Я умею трудиться - ме кужа	Продолжать учить слушать и понимать маленькие рассказы воспитателя на коми языке. Учить	Чтение стихотворения «Отсасьысь»	Ме кужа, верма, весавны, отсавны, мыськавны, мыськала,

уджавны	детей составлять небольшие рассказы. Привлечь к инсценировке сказки, закрепить слова козы.	(Вильышпоз) Инсценировка стих-ия «Яндысьтом коза»	чышка, чышкыны
Я могу помогать маме – ме верма отсавны мамлы	Продолжать учить новые слова. Уметь отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать учить составлять небольшие рассказы, правильно подбирая слова. Привлечь к инсценировке сказки, закрепить песенку мышки.	Беседа, чтение стих. «Мамлон праздник» С. Попов (Вильышпоз) чтение стих. детьми «Мам» Ю. Васютов, «Бур мам» С. Попов. Развивающая игра «Хорошо-плохо» (поступки) Инсценировка сказки «Шыр да катша»	Ме верма отсавны, отсала, отсая Катша коя, мой лопт, пелыс, вурд бож, зіб, низь бож, сынны, кыркотш...
<p>Работа вне занятий:</p> <p>Игра «Тренер и спортсмены». Воспитатель произносит команды на коми языке, дети выполняют.</p> <p>Составление фотоальбома «Моя мама – лучшая на свете», «Делу время – потехе час».</p> <p>Заучивание пословиц, стихотворений о семье, матери</p> <p>Развивающая игра «Хорошо - плохо» (поступки).</p> <p>Рисование на тему «Мои любимые занятия»</p> <p>Логическая игра «Что было, если...?»</p>			
Раздел – Семья			
Моя мамочка – менам мамук	Закрепить знакомые слова, познакомить с новыми. Четко выговаривать слова на коми языке. Продолжать развивать навыки диалогической речи на коми языке. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Привлечь к инсценировке сказки, развивать интонационную выразительность в песенке козы.	Беседа о маме, чтение стихотворения «Мамукой» (Би кинь №9-01), составление коротких рассказов. Инсценировка сказки «Коин да коза пиян»	Мусса мамук, дона мамук, медся дона морт, радейта, кысьо, пусьо, Радейта мамос, мамук, менам, дона, мелі, шань, отсавны, кутыштла,
Мой папа – менам бать	Закрепить знакомые слова, познакомить с новыми. Продолжать учить составлять небольшие рассказы, правильно подбирая слова. Развивать диалогическую речь в инсценировках.	Беседа, наводящие вопросы, рассматривание фотографий. Инсценировка стих-ия «Дуда- Дуда»	Бать, бур, шань, радейта, кужо вочны, ен, отсасьо, Тош вузавны, ытшка, верда, лысьта, октасны, ломта, пукта, тшегос...
Мои братья и сестры – менам чой – вок.	Познакомить с новым словами в единственном числе. Уметь их правильно применять в разговорной речи. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность в инсценировке стихотворения.	Беседа по картине, составление коротких рассказов. Инсценировка стих-ия «Пашо- пио, чеччы»	Чой, вок, ыджыд вок – чой, дзоля..., велодчо, ветло садйо, уджало, шань, ворсо, лыддысьо. Чеччы, мыссьы, комась, пасьтась, сей, ю, панясь, уджав, льом пу ньор...
Моя семья	Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знание активного и пассивного словаря. Учить пользоваться вежливыми	Беседа о семье; сочинить небольшой рассказ «Любимое занятие моей семьи».	Поч, поль, ныв, пи, ыджыд бать, ыджыд мам, дядь.

	оборотах речи, внимательно выслушивать воспитателя и партнёра по общению. Закрепить пословицы и поговорки о семье.	Проблемная ситуация: - если бы члены семьи жили не дружно? Пословицы и поговорки о семье.	
<p>Работа вне занятий:</p> <p>Выставка фотографий «Мой папа самый, самый»</p> <p>Заучивание стихотворения «Мам» Ю. Васютова (Вильшпоз)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Пение песен о маме, бабушке, о папе.</p> <p>Составление фотоальбома «Вместе дружная семья»</p>			
Раздел – Кого?- Кодос?			
Мы художники - ми серпасалы -сьяс	Продолжать знакомить с глаголами, обозначающими действия людей. Продолжать учить новые слова, запоминать их. Четко произносить звук (о) в словах и во фразовой речи. Закрепить коми считалки, слова игры.	Беседа о профессии художника. Рассматривание картин. Рисование – коллективная работа. Игра «Коз пу улын лым». «Ошко-Бабо»...	Петкодліны, серпасавны
Встреча с колобком – ковдумкод паныдасьом	Учить грамматически правильно строить предложения. Развивать память и мышление. Учить составлять небольшую сказку на коми языке.	Чтение сказки «Ковдум», инсценировка	Ковдум, гогыльтчо, ошкыны, петкодліны, мойд
В гостях у зверят	Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, не перебивая партнера. Учить составлять небольшие рассказы с употреблением новых слов.	Картинки, беседа, вопросы, составление рассказов Чтение сказки «Ош серкни»	Вердны, аддзіны
<p>Работа вне занятий:</p> <p>Рассматривание альбома «Животные Коми края».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о подготовке и жизни животных зимой.</p> <p>Д/ игры: «Назови детеныша», «Кто прилетел к кормушке», «Покорми животного».</p> <p>Чтение и инсценировка сказки «Серкни»</p>			
Раздел – Чем я делаю- играю, показываю (Мыйон ме воча)			
В лесном детском саду – ворса	Совершенствовать умения и навыки вести разговор на коми языке. Продолжать учить правильно задавать вопросы. Привлечь к пальчиковому театру.	Беседа о диких животных. Д/игра «Найди маму для малыша», «Назови детеныша» Пальчиковый театр «Теремок»	Ворса, вундася, петкодла, висьтала, коч сёйо паньон...
Мои любимые занятия	Развивать умение связно составлять небольшие рассказы. Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное. Упражнять в отгадывании загадок, проговаривании скороговорок.	Беседа, д/игра «Закончи предложение», составление рассказов «Нодкывъяс да кывпесанъяс»	Серпасала карандашон, красита, петкодла,
Школа зверей	Продолжать развивать умение связно составлять небольшие	Составление рассказа о том, как	Муноны велодчины

	рассказы, грамматически правильно строить предложения. Развивать память и мышление.	звери пошли в школу на примере сказочных героев.	
<p>Работа вне занятий:</p> <p>Рассматривание альбом «Животные коми края», книг с иллюстрациями о животных.</p> <p>Загадки о животных</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На занятии»</p> <p>Чтение рассказов о животных</p>			
Раздел – Где? (коні?)			
Новоселье	Продолжать учить понимать коми слова и уметь произносить их. Закреплять умение грамматически правильно строить предложения. Закрепить считалки, слова игры.	Беседа, рассматривание, вопросы, составление рассказа «У куклы Насти новоселье» Игра «Керка гогор ветодла»	Керка пытшкос, выль керка, овмодчоны, пызан, улос, шкап, джадж
Накроем стол для гостей	Прививать навыки ведения беседы на коми языке. Уточнять и закреплять коми слова. Совершенствовать умение строить предложения из нескольких слов. Воспитывать умение накрывать правильно сервировать стол. Развивать диалогическую речь в инсценировке сказки.	Игра «Пришли гости», «Накрой на стол» Беседа о сервировке стола Инсценировка сказки «Руч да тури»	пань, тасьті, миска, стакан, пызан дора
Кто где живет – коді коні оло?	Познакомить с новыми словами. Продолжать учить задавать вопросы на коми языке и уметь отвечать на них. Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность в инсценировке сказки.	Д/Игра «Найди свой домик», «Кто спрятался в домике?» Инсценировка сказки «Теремок»	
Поможем зайчонку найти свой дом – отсалам коч пины корсьны асьыс оланін.	Закреплять умение активно пользоваться знакомыми существительными, изменяя их по основным падежам. Учить подбирать слова для создания высказывания понятного для окружающих. Развивать диалогическую речь, пантомимику в инсценировке сказки.	Беседа, рассматривание картин, Д/игра «Найди зайчонку дом» - по схеме Инсценировка сказки «Коч чом»	Коні тэ олан? , оланін, ог тод, вор, пу улын
Что где растет – коні мый быдмо.	Закрепить названия овощей и фруктов на коми языке. Уметь объяснить где растут овощи и фрукты. Побуждать использовать обобщающие слова. Привлечь к показу настольного театра.	Картины, Д/игра «Овощи и фрукты» Настольный театр «Серкни»	Град выв пуктас, му, град, пу, быдмо, му вылын, пу вылын

КРАЕВЕДЕНИЕ является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Назарово, Красноярским краем

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Перспективное планирование по краеведению.

Мес яц	№	Тема ОД	Цели образовательной деятельности	Литература
Сентябрь	1.	Знакомство с коми уголком.	Познакомить детей с коми уголком, с разными по качеству предметами. Воспитывать бережное обращение с предметами старины и поддерживать порядок в коми уголке.	Коми уголок в ДОУ.
	2.	Поможем кукле Насте.	Продолжать знакомить детей с одеждой коми людей в прошлом. Познакомить с элементами коми орнамента : пила, рога оленя, ягода на кочке. Украсить передник коми узором.	И.А. Пасынкова «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традиции.
	3.	Мое родной поселок	Расширить знания детей о своем селе, улицах, значимых зданиях. Расширить представление о понятии «село». Учить называть свой домашний адрес.	Альбом «Диасерья».
	4.	Знакомство с городом Сыктывкар.	Дать представление о том, что город Сыктывкар – это столица Коми Республики. Познакомить с достопримечательностями города. Учить делиться впечатлениями о городе (кто там был).	Фото слайд.
Октябрь	1.	Закрепление знаний об истории г. Сыктывкар.	Закрепить представление о том, что г. Сыктывкар раньше назывался Усть-Сысольском, как строился город.	Фото слайд.
	2.	Коми национальная одежда.	Продолжать знакомить детей с национальной одеждой, коми орнаментами.	Пыстина И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой коми народа»
	3.	Коми Парма.	Познакомить детей с главным богатством Коми края – Пармой, с разнообразием животного и растительного мира. Лес богат хвойными деревьями, животными леса, ягодами, грибами. Лес надо беречь.	Разные источники.
	4.	Посуда в прошлом и посуда в наше время. Дидактическа я игра	Продолжать знакомить детей со старинной посудой. Сравнить с посудой в наше время.	Интернет ресурсы.

		«Собери пазлы».		
Ноябрь	1.	Народные сказки коми.	Продолжать знакомить детей с коми сказками, с иллюстрациями к сказкам. Познакомить со сказкой «Яг Морт» и предложить нарисовать героев этой сказки.	И.А. Пасынкова.
	2.	«Чем богат мой край?».	Познакомить детей с природными богатствами края- древесиной, со способами их добычи и использования. Учить составлять схемы.	И.А. Пасынкова.
	3.	«Мой край»	Познакомить детей с красивой природой Коми края. Вызвать восхищение красотой родного края.	И.А. Пасынкова.
	4.	«Песни прабабушек .	Продолжать знакомить детей с коми народным фольклором, играми. Воспитывать уважительное отношение к бабушкам, мамам.	«Вильышпоз», другие источники.
Декабрь	1.	Знакомство с жизнью народов севера.	Закрепить знания детей о своем коми крае. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям северян. Сделать дидактическую игру «Дочки- матери».	Интернет ресурсы.
	2.	Животные севера.	Познакомить детей с животными крайнего севера. Помочь раскрасить их для альбома.	Плакаты. Энциклопедия.
	3.	Города моей республики.	Познакомить детей с другими городами республики, их расположением на карте, обликом, особенностями, видами деятельности жителей.	И.А. Пасынкова. Интернет ресурсы.
	4.	Коми узоры Севера.	Продолжать знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства (носки, варежки... из овечьей шерсти с коми узором). Помочь украсить коми узором носки, варежки, свитер по (выбору детей).	Предметы из коми уголка.
Январь.	2.	Народные праздники коми людей. Практическая деятельность (Святочные вечерки).	Расширять представление о коми праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории коми народа, национальную гордость.	Интернет ресурсы и т.д.
	3.	Во что играли раньше дети?	Познакомить детей с куклами- скрутками. Научить их изготавливать. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Интернет ресурсы.
	4.	Народная музыка коми.	Учить слушать народную музыку. Продолжать учить играть на коми музыкальных народных инструментах. Попытаться коллективно сочинить муз. сказку с использованием народных инструментов.	Пыстина И.А «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа».
Февраль.	1.	Народный костюм.	Закреплять знания детей о деталях народного костюма коми. Учить украшать детали костюма коми орнаментом (изотворчество).	Пыстина И.А «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой,

				историей, традициями коми народа»
	2.	Знакомство с профессией шахтера.	Продолжать знакомить детей с профессиями людей коми края. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.	Интернет ресурсы.
	3.	Мой папа-строитель.	Познакомить детей со способами строительства домов и как раньше дедушки строили дома и из чего. Воспитывать уважительное отношение к папам и дедушкам, учить ценить их труд.	Интернет ресурсы.
	4.	Наши забавы.	Продолжать знакомить детей и играть в коми игры. Учить мальчиков быть смелыми, ловкими, быстрыми.	Папка «Коми игры».
Март.	1.	Народный праздник Масленица. Практическое занятие (Широкая масленица к нам на двор пришла).	Расширять представления о народных праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Продолжать обучать детей коми играм. Воспитывать интерес к истории, национальную гордость.	Интернет ресурсы.
	2.	Где родился там и пригодился.	Конкретизировать представления о видах промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха... Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа.	Интернет ресурсы.
	3.	Березовая кора - береста. Практическое занятие: изготовление оберега из бересты.	Вспомнить, какие изделия видели на выставке. Обобщить представления о процессе изготовления берестяных изделий различными способами. Развивать умение составлять схему о последовательности превращения изделия из бересты, о ее свойствах.	Интернет ресурсы.
	4.	Знакомство с творчеством Э.Тимушева.	Познакомить с творчеством местного поэта.	Интернет ресурс.
Апрель.	1.	Смешные сказки Соломонии Пылаевой.	Познакомить детей с коми писателем, с ее смешными рассказами. Вызвать у детей желание инсценировать сказку.	Интернет ресурс. Книга Соломонии Пылаевой.
	2.	Знакомство с творчеством коми художницы Куликовой.	Познакомить детей с творчеством художницы, с ее картинами. Учить внимательно всматриваться в них и видеть основной цвет и оттенки... Воспитывать уважительное отношения к творчеству людей этой профессии.	Интернет ресурс.
	3.	Воль- речка.	Дать представления о том, что поселки строили на берегу рек, она была кормилицей коми людей ловили рыбу, на берегу были сенокосные луга, речной водой поливали огород, поили скот. Река была для людей водной дорогой.	Фото слайд.

4.	Родной коми край.	Продолжать знакомить детей с природой Коми края.	И. А. Пасынкова.
2.	«Этот день Победы».	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.	Фото слайд.
3.	Составление кроссворда.	Учить отгадывать загадки о животных и растениях родного края.	Презентация «Животные и растения родного края».
4.	Повторение пройденного.	Закрепить знания детей о Коми крае	Фото слайд.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности старшей группы
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание

	игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

2.8. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с

точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Перспективный план на год по игровой деятельности

	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры и игры драматизации	Хороводные и подвижные игры
Сентябрь	С-р. игра «Семья», «Транспорт» Цель: развивать умение у детей согласовывать тему игры;	«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	«Море волнуется», «Ровным кругом.», «Мяч», «Гуси- лебеди», «День и ночь», «Догонялки», «Веселые ребята», «Вокруг домика хожу», «Бегемот», «Третий лишний», «Ворон», «Если нравится...», «Стой – иди».
Октябрь	«Детский сад» Цель: формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;	«Веселый Старичок- Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями;	«Бегемот», «Вокруг домика хожу», «День и ночь», «Веселые ребята», «Гори, гори ясно», «Дети бегали по саду...», «Прятки», «Ярмарка»

Ноябрь	«Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий.	«Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки.	«Угадай, чей голосок?», «Прятки», «Карусели», «Вокруг домика хожу», «Керкаись керкао», «Карусель», «Польтам гадь», «Колпачок», «Водяной», «Хитрая лиса», «День и ночь», «Догонялки», «1,2,3 опасный предмет назови».
Декабрь	«Магазин». Цель: учить вести диалоги, закрепить знания о денежных знаках.	«Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.	«Два мороза», «Пастухи и олени», «Третий лишний», «Гогралыштам-бергальштам», «Ветло Ваня», «Два мороза», «Догонялки», : «Кок», «Кочильой, гуляйтышт», «Мы по Африке гуляли», «Идет к нам Дед Мороз», «Хитрая лиса», «Красное знамя», прятки, «Опасные предметы».
Январь	«Автобус» Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом;	«Ладушки в гостях у бабушки» Цель: формировать понятие о русском фольклоре.	«Хитрая лиса», «Мышеловка», », «Гырью юр суйом», «Два мороза», «Ветло Ваня», «Гадь», «Веселые ребята», «Вокруг домика хожу», «Яблоко», «Зима», «Прогулка в зимнем лесу», «Мы на лыжах в лес идем», «1,2,3,4 у кого пожар в квартире».
Февраль	«Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	«День и ночь», «Догонялки», «Веселые ребята», «Вокруг домика хожу», «Бегемот», «Третий лишний», «Ворон», «Если нравится...», «Догони пару», «Мышеловка», «Если нравится тебе то...», «Стоп!».
Март	«Поликлиника» Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.	Разыгрывание сказки «Хвосты» Цель: совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности;	«Охотники и утки», «Не попадись», «Ловишки с лентой», игры-эстафеты, «Горелки», «Совушка», «Колпачок», «1,2,3 кто спрятался скажи».
Апрель	«Больница» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	«Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы. Инсценировка сказки С. Маршака «Кошкин дом».	«Чье звено быстрее соберется», «Перемени предмет», «Гори, гори ясно!», «Веселые соревнования», «Жмурки», «Воевода», «Да- нет».

Май	«Дочки-матери» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;	«Как варили суп» Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.	«Прятки», «Вокруг домика хожу», «Керкаысь керкао», «Карусель», «Польтам гадь», «Колпачок», «Водяной», «Хитрая лиса», «День и ночь», «Гори, гори ясно!», «Не оставайся нап полу», «Совушка».
-----	---	---	---

2.9. Взаимодействие с родителями.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Старший дошкольный возраст - какой он?» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков. 5. Советы логопеда.
Октябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком» 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения. 4. Посещение детей на дому.
Ноябрь	1. Выставка рисунков к Дню матери. 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Памятка для родителей по теме «Помогите детям запомнить ППБ» 4. Спортивное развлечение «А ну- ка мамы!»
Декабрь	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 2. Участие родителей в конкурсе «Украсим елочку бантами». 3. Новогодний утренник «Бабки – Ежки в 21 веке» 4. Участие родителей в подготовке новогоднего утренника и в проведении.
Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 2. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки». 3. Развлечение «День здоровья». 4. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Удивительная планета Земля».
Февраль	1. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 2. Советы логопеда. 3. Совместное проведение праздника «А ты-баты, шли солдаты». 4. Родительское собрание на тему «Как помочь ребенку стать внимательным».
Март	1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»

Апрель	1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок»
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Волшебный мир книги» 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 3. Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом» 4. Выпуск «Прощай любимый детский сад»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Организация режима пребывания детей в зимний период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.05
Образовательная деятельность	9.05 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.40
подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность Подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, Организованная образовательная деятельность Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка (в теплое время), уход детей домой	15.50 – 17.00

3.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц		Тема д.с	Старшая подгруппа	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	«День знаний» ОБЖ Безопасная дорога	«День знаний» Как я провел лето. Дорожная азбука	Выставка детских рисунков на тему «Вот и лето прошло».
	2-4 неделя	Ранняя осень ОБЖ в природе	Дорожная азбука	Альбом по безопасности.
	1 неделя	«День дошкольного работника» Моя семья. Семейные традиции. «День пожилого человека»	«Важные профессии в детском саду» Моя семья. Семейные традиции. «День пожилого человека»	Поздравительная открытка. Выставка рисунков на тему «Моя любимая семья».
Октябрь	2 неделя	Осенняя спартакиада	«Я вырасту здоровым» (неделя здоровья)	«День здоровья», спортивные развлечения
	3-4 неделя	Домашние, дикие животные всемирный день животных Октябрь-листобой	«Животные разных стран и континентов» «Осенняя пора, очей очарование»	Праздник осени
	5 неделя	«Наш дом»	«Бытовая техника, электроприборы» (ОБЖ правила безопасности)	Рисунки детей «Бытовая техника»
	1 неделя	День народного единства. Неделя коми языка.	«Моя малая Родина»	Оформление альбома «Мой поселок»
Ноябрь	2 неделя	акция «Кормушка» Ноябрь-подзимник	Пернатые друзья «Как природа и люди готовятся к зиме»	Развешивание кормушек Фотоконкурс «Природа просит помощи»
	3 неделя	20 ноября – день прав ребенка	Права ребенка	Конкурс рисунков
	4 неделя	День матери. Всемирный день приветствия.	Женщины - труженицы. История возникновения дня матери	Коллаж
	1 неделя	В мире вещей	«Человек и мир вещей» (одежда, обувь их предназначение)	Оформление уголков «Ателье»

	2,3,4 неделя	Проект «Береги елочку, красавицу наших лесов» Декабрь-стужень. Новый год.	«Берегите елочку» Мастерская добрых дел к Новому году.	Выставка рисунков детей «Зимний пейзаж» Новогодний утренник.
Январь	2-3 неделя	(Рождество, д. р. д/с, колядки) Неделя Коми языка и культуры.	Народные праздники на Руси. Традиции и быт Коми народа.	Участие в Рождественских колядках. Коми гаж.
	4 неделя	Январь-просинец. Неделя экологии «Удивительная планета Земля»	«Экологические проекты»	Зимний пейзаж
Февраль	1-2 неделя	Февраль - лютедь, снеговей. Неделя экологии «Мир вокруг нас»	Зимующие птицы	Выставка рисунков, оформление альбомов.
	3 неделя	Славные сыны России - День защитника Отечества Наша традиция быть здоровыми неделя здоровья.	Российская армия. Военные профессии.	Музыкально-спортивные развлечения ко Дню защитника Отечества. Выставка рисунков – «Это мой папа и я им горжусь» Мама, папа я спортивная семья.
Март	1 неделя 4 нед.	Международный женский день Проект «Чем порадовать маму?»	Проектная деятельность «Мама - самый родной человек»	Утренники «Мама милая моя»
	2 неделя	неделя социально-нравственного воспитания. Народная культура и традиции. Моя Родина.	Знакомство с народной культурой России, Республикой Коми. Моя Республика. Символика России, Республики Коми. Масленица.	Выставка «Символика моей страны»
	3-4 неделя	Народная культура и традиции. Моя Родина.	Виды транспорта.	Выставка рисунков, поделок.
Апрель	1 - 2 неделя	День смеха неделя книги	День смеха неделя книги	Развлечение «Юморина» Выставка рисунков «Такие смешные рожицы», «любимые сказки».
		«Космос»	Проектная деятельность «День космонавтики»	Выставка рисунков, панно.
	3-4 неделя	Апрель-снегогон, водолей Народные традиции- Пасха 22 апреля-день Земли. Акция «Земля наш общий дом»	Апрель-снегогон, водолей. Народные традиции- Пасха. Неделя юного эколога. День Земли. Природа и здоровье(ОБЖ на природе) Проектная деятельность.	Коллаж «С днем рождения земля» Праздник Пасха.

Май	2 неделя	Тематическая неделя «Подвиг героев в сердцах сохраним»	День Победы	Развлечение ко дню победы
	3 неделя	День семьи.	Семья. Семейные традиции. мониторинг	Выставка рисунков «Моя семья»
	4-5 неделя	Май-травень, цветень Неделя пожарной безопасности. День защиты детей.	Неделя безопасности на дороге, в природе, на водоеме. Пожарная безопасность. День защиты детей.	Музыкально-спортивный досуг «Азбука дорожного движения» Развлечение «Радуга детства».

3.3. Учебный план.

1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
максимально допустимое количество образовательной деятельности				
1.1	Познавательное развитие	3-4	12-16	108-120
	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.	1-2	4-8	36-72
	Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	2	8	72
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72
1.3	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции во всех видах деятельности		
1.4	Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
	Приобщение к искусству			
	Изобразительная деятельность			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72
1.5	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:		13	52	480
2.	Компонент ДОУ			
2.1	Этнокультурное направление: коми фольклор, обучение коми языку, краеведение	1	4	36
ВСЕГО:		14	56	516
		4 ч 50м (3.ч.45м. в 1 пол.дня 1 ч.5м. во 2 полов. дня)		
3.	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Игровая деятельность	Ежедневно		
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
	Дежурства	Ежедневно		
	Прогулки	Ежедневно		

4.	Самостоятельная деятельность детей	
	Самостоятельная игра	Ежедневно
	Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
5.	Оздоровительная работа	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.4. Расписание образовательной деятельности.

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К

1.Обучение коми языку

2.Рисование

3. Физическая культура (в группе)

В Т О Р Н И К

1. Формирование элементарных

Математических представлений

2. Развитие речи

3. Музыка

С Р Е Д А

1. Лепка // Аппликация

**2. Формирование элементарных
математических представлений**

3. Физическая культура (в группе)

Ч Е Т В Е Р Г

1. Развитие речи

2. Ознакомление с окружающим

Миром

3. Музыка

П Я Т Н И Ц А

1. Ознакомление с окружающим миром

2. Физическая культура

(на свежем воздухе)

3. Рисование

3.5. Социальный паспорт группы.

В старшей группе 14 семей.

Состав семьи:

Полных семей – 12;

Неполных – 2;

Наличие братьев и сестер:

С одним ребенком – 3 семьи;

С 2 –я детьми – 3 семьи;

С 3 –я детьми и больше (многодетные) – 8 семей.

Наличие работы родителей:

13 семей родители работают.

1 родитель безработный

3.6. Профилактически-оздоровительный план работы с детьми.

Методы и приемы	Период
<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 8-15 мин. - Физкультминутки длительностью 1-5 мин во время занятий, требующих умственной нагрузки. - Беседы с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. - Физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 занятие на свежем воздухе) - Подвижные игры на спортивной площадке и в физкультурном зале ежедневно - Командные игры-эстафеты. - Физкультурные досуги и развлечения. - Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья, полоскание горла. 	В течение учебного года.

3.7. Традиции группы (культурно-досуговая деятельность).

Названия мероприятий с детьми.	Период.
«День знаний»	Сентябрь
Праздник «Осенняя сказка»	Октябрь
Игры - эстафеты ко Дню матери «А, ну-ка, мамы!»	Ноябрь
Праздник к Новому году.	Декабрь
Сказка «Заюшкина избушка» (ко Дню правовой помощи детям)	Январь
Игры – эстафеты к Дню защитника Отечества	Февраль
Праздник к 8 марта	Март
«Пасха»	Апрель
День Победы Выпуск «До свидания детский сад»	Май.

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Раздел программы	Перечень программ, технологий, методических пособий
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игры для дошкольников» Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева; «500 замечательных детских игр» А. Г. Бочарова, Т. М. Горева; «Разноцветные игры» К. Ю. Белая, В.М. Сотникова; журнал «Ребенок в детском саду» №3, 2006 г.
«Познавательное развитие»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»; О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»; И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»; С. Н. Николаева «Юный эколог»; Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина «И учеба, и игра, математика»; «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлова.
«Речевое развитие»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»; «Хрестоматия для дошкольников»; «Книга для чтения».
«Художественно-эстетическое развитие»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; «100 игрушек из бумаги», Кристалл, Санкт – Петербург.
«Физическая культура»	«Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева;

3.9. Организация предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение.

В старшей подгруппе организованы уголки деятельности:

- книжный - детская литература, которая меняется в зависимости от комплексно-тематического плана.
- игровой (для девочек и мальчиков) – детская посуда, фрукты, овощи, куклы, машинки, строительный материал.
- уголок для настольно-печатных игр (игры «Лото», «Домино», развивающие игры, мозаика, мелкий конструктор)
- уголок уединения (детский столик, 2 мягких кресла, фотоальбомы, игрушки)
- уголок ряжения (игра «Парикмахер», бантики, резинки для волос, накидки)
- уголок природы (комнатные растения, лейки, календарь природы, игрушки животных и насекомых для игр, альбомы «Времена года», «Гербарий».
- уголок изобразительной деятельности (предметы для рисования, лепки, аппликации).

Имеется ноутбук и телевизор.

3.10. Перспективный план организационной деятельности детей на прогулке.

Задачи:

Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.

Развивать речь детей, наблюдательность, внимание, память.

Способствовать желанию помогать взрослым, трудиться.

Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе.

Сентябрь				
Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.	<i>Наблюдаем за небом и облаками.</i> Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча»	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	<i>Идет дождь, мокрая земля.</i> Закреплять знания детей о дожде.
Наблюдение за растительным миром	<i>Знакомимся с осенними цветами.</i> Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	<i>Что нам подарила осень?</i> Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	<i>Знакомимся с деревьями.</i> Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	<i>Многообразие осенних листьев.</i> Показать детям многообразие красок осени.
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: названия.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: части тела.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: питание.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Познакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Наблюдения за насекомыми на участке.</i> Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к	<i>2. Прогулка к цветнику.</i> Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать	<i>3. Прогулка к белоствольной березке.</i> Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	<i>К дедушке-тополю.</i> Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.

	насекомым, воспитывать наблюдательность, любопытность.	эстетические чувства, любопытность.		
Игровые упражнения	1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков.	Прыжки в высоту на месте. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Прыжки с пенечков	Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	Ходьба по ребристой доске. Перепрыгнуть дорожку из листьев. Прыжки с пенечков.
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками	Угостим гостей овощами и фруктами	Кукла хочет есть	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Подвижные игры	«Горелки» научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Научить детей водить хоровод. «Воробушки и автомобиль». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	«Птички летают». Научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу. «Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День - ночь». Развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации. «У медведя во бору». Научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость. «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой	«Перелет птиц». Научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. «Самолеты». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Море волнуется». Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.	«Филин и пташки». Упражня ть в беге врассыпную. «Листопад». Закре пить знание детей о цвете, величине осенних листьев. «Поймай листок». Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. «Удочка». Научитьс я перепрыгивать через скакалку.

		на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.		
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус». (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек». (угадай овощи и фрукты на ощупь)	«Принеси то, что скажу»	«Раскладывание листьев по подобию.
Октябрь				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Тучи на небе. Уточнить понятие «туча»	Наблюдаем за дождливой погодой. Уточнить название и назначение одежды.	Наблюдаем за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто	Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. «Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким
Наблюдение за растительным миром	Листья желтеют и падают. Уточнить знания детей о признаках осени.	Изучаем увядающие растения. уточнить изменения, происходящие на земле.	Отличительные свойства растений. Дерево – куст	Отличия елки от березы. Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за домашними животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	Кошка. Её повадки. Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	Наблюдаем за воробьями. Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Продолжать знакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)	Прогулка в осенний парк. Показать детям как красива природа осенью.	Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выше мяч.	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. Беги ко мне.
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями	Собрать и засушить красивые листья для поделок	Собрать природный материал
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	Встречаем гостей	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.

Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. «Кошка и мышки». Научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.	«Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.	«Мыши в кладовой» Научить подлазить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. «Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. «Котик к печке подошёл». Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.	«Ловишки» Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. «Найди лошадку». Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. «Кролики». Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.
Ноябрь				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»	Наблюдаем за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. «Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов	Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	Поздняя осень. Уточнить признаки поздней осени.
Наблюдение за растительным миром	Деревья стоят без листьев. Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	Кусты. Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	Показать рябину. Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	Показать елку. Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	Птицы зимующие. Показать зимующих птиц. Чем питаются.	Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом дворника, какими	Наблюдения за трудом старших	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.

взрослых	инструментами чистят снег с дорожек.	детей, как они чистят свой участок от снега.		
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	Прогулка на водоем (пруд, реку). Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хождение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пеньков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	Автомобили едут по дорожкам.	Куклы вышли погулять. – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	«Перебежки». Упражнять в быстроте и ловкости. «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.	«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. «Светофор». Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.	«Трамвай» Учить передвигаться парами, не разъединяя рук. Соблюдать правила дорожного движения, знание цветов светофора. «Машина» Учить вставать в круг, повторять движения и слова.	«Береги свой снежок» Учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры.. «Лохматый пес». Учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловящему.
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге	«Кто найдёт дерево?»	«К кустику беги!»	Отгадывание загадок о лесе.
Декабрь				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями,	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением –	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением

	о зиме.	как «метель» и «вьюга»	снегопад.	– гололед, со свойствами льда.
Наблюдение за растительным миром	Закреплять знание названий деревьев	<i>Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.</i>	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	<i>Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.</i>
Наблюдение за животным миром	<i>Зимующие птицы.</i> Закрепить знания о зимующих птицах.	<i>Зимующие птицы.</i> Сформировать желание заботиться о живых существах.	<i>Как животные готовились к зиме?</i> Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки и т.п.).	<i>Собака. Её повадки.</i> (бегает, лает и т.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Воспитывать уважение к труду взрослых.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Формировать желание помогать взрослым.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	<i>Наблюдение за работой дворника.</i> Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка по пр. Макеева.</i> Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	<i>2. Прогулка к «птичьей столовой».</i> Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлетать к кормушке и т.п.)	<i>3. Прогулка к елочке.</i> Поллюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	<i>4. Прогулка по улицам города.</i> Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину	Метание снежков.	Скольжение с горки.
Трудовые действия	Постройка горки	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	<i>1. «Салочки – выручалочки».</i> Приучать быстро бегать в разных направлениях, не	<i>1. «Ловишки с ленточками».</i> Тренировать в беге враспынную, учить уворачиваться от	<i>1. «Маленькие ножки».</i> Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова.	<i>1. Дед Мороз.</i> Прививать умения выполнять характерные движения.

	сталкиваясь друг с другом. 2. «Поймай хвост». Учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.	водящего, развивать навыки пространственной ориентации. 2. «Чок – чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока педагог не позовет ребят.	2. «Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	2. «Под елкой зайка сидит». Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убегать, не толкаясь.
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»
Январь				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Снег холодный, белый, пушистый. Продолжать знакомить со свойствами снега.	За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Наблюдаем за ветром. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	Наблюдаем за облаками. Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Обратить внимание детей на поведение птиц.	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. закрепить знания детей о транспортных средствах.	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением.	Как стали одеваться люди. обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по проспекту. Провести наблюдение за украшенными витринами магазинов.	2. Прогулка на реку. Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	3. Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке.	Прыжки с места в длину.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба.

	Перепрыгивание через дорожку.	Хождение в колонне по одному.		Хождение по снежному валу.
Трудовые действия	Почистить ледяную дорожку от снега.	Подмести веранду.	Расчистить горку от снега.	Помочь полить горку.
Игровые ситуации	Катание кукол на саночках.	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра «Шоферы». Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Дочки – матери» Развивать речь.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки»
Подвижные игры	«Салочки – выручалочки» Приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Снег кружится» Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	«Дед Мороз» Привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки» Научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	«Ворона и собачка» Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза» Научить бегать врассыпную, развивать навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Паровозик» Научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробыи» Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку времена года.	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	«Угадай по описанию» - Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.	«Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.
Февраль				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими

	зиму.			питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) <i>еще может оставить следы.</i>	Зимующие птицы Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка к перекрестку.</i> Понаблюдать за работой светофора.	<i>2. Прогулка к «птичьей столовой».</i> Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	<i>Прогулка к березке</i> Рассмотреть, полюбоваться березкой в иное, закрепить представления детей о её характерных признаках.	<i>Прогулка вокруг детского сада.</i> Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игровые ситуации				
Игры с природным материалом	Собрать из прутиков веник	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Иголочка, ниточка, узелок» Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» Развить быстроту, ловкость.	«Лохматый пес» Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. «Ворона и собачка» Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться. не мешая друг другу.	«Собачка и воробьи» Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. «Зимние забавы» Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.	«Догонялки в лабиринте» Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. «Иголочка, ниточка, узелок» Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, не расцепляя рук.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу

	чего вырастает дерево?			или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.
Март				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. <i>«Солнце ласково смеётся, Светит ярче, Горючей...» Я. Колас</i>	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке .
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название профессии.	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Первые признаки весны.</i> Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	<i>2. Прогулка к скворечнику.</i> Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учит узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	<i>3. Прогулка на остановку.</i> Понаблюдать за людьми – пассажирами: как они выходят и садятся в транспорт.	<i>4. Прогулка в деревню.</i> Уточнить представления детей о внешнем виде лошади, обратить внимание на то, как она ест сено.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра «Шоферы» Развивать речь	С/р игра «Дочки - матери» Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках	С/р игра «Дом» Учить играть дружно, меняться ролями.

Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Веснянка» Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Тише едешь – дальше будешь» Развить быстроту реакции.	«Челнок» Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	«Зайка серый умывается» Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Гуси-лебеди» Научить бегущего уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации. «Птички, раз! Птички, два!» Научить детей выполнять движения, считать.
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?» - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию» - Научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию» - учить отгадывать по описанию диких животных.
Апрель				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом дворника.	Наблюдаем за мусорной машиной.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке	Наблюдение за трудом водителя.

взрослых и окружающим миром	Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?	Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	Научить уважать труд взрослых людей.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка к реке.</i> Познакомить детей с весенним явлением природы – ледоходом. Обратить внимание детей на необычный вид реки, движение и шум льда.	<i>2. Прогулка к вербе.</i> Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	<i>3. Прогулка по территории детского сада.</i> Понаблюдать за распускающимися листочками.	<i>4. Прогулка по парку.</i> Провести наблюдение за сезонными изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра «Автобус» Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра «Дом» Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	<i>Выложить</i> ручеек из камешков.		
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зевака» РАЗВИТЬ ВНИМАНИЕ УПРАЖНЯТЬСЯ В БРОСАНИИ И ЛОВЛЕ МЯЧА. «Стадо» Научиться быстро реагировать на сигнал.	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зайка серый умывается» Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.	«Найди дерево» Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?»

Май

Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко,	Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой,	Наблюдение за ветром. Понаблюдать за	Наблюдение за дождем. Понаблюдать за
---	---	--	---	---

	греет землю.	облака белые, плавно плывут.	качающимися верхушками деревьев.	дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	Солнышки на траве Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка по территории детского сада.</i> Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	<i>2. Прогулка к цветнику.</i> Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	<i>3. Прогулка к светофору.</i> Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	<i>4. Прогулка в парк.</i> Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хожение по бревну	Хожение по лесенке из бревен
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе	Поливать цветы в цветнике	Вскопав песок в песочнице
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Автобус» Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	С/р игра «Автобус» Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	С/р игра «Дом» Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор» - выложить узор из палочек	«Нарисуй» - нарисовать палочкой листик на песке	«Выложи узор» - выложить дорожку из травинок.	«Построим город» - Игры с песком.
Подвижные игры	«Змейка» Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно	«Большие и маленькие машины» Учить ходить колонной друг за	«Лягушки» Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать черту,	«догони мяч» Учить действовать по сигналу, бегать в прямом

	повторять движения водящего. «Зайцы и волк» Учить выполнять действия после сигнала педагога.	другом, выполнять действия по команде. «За весною» Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.	согласовывать движения с ритмом стиха. «Поезд» Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	направлении. «Мы топая ногами» Учить становиться в круг, выполнять действия согласно тексту.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»

3.11. Индивидуальная работа с детьми старшей группы

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Культурно-гигиенические навыки			
1	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умывается, по мере необходимости моет руки. При кашле и чихании закрывает рот и нос платком.		Сентябрь, ноябрь.
2	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит.		Октябрь, январь.
3	Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.		Сентябрь – декабрь.
4	Может самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.		Сентябрь, декабрь, февраль.
Общественно-полезный труд			
6	С желанием участвует в совместной трудовой деятельности		Сентябрь, ноябрь, январь, март.
7	Умеет доводить начатое дело до конца.		Ежедневно.
8	Умеет оценить результат своей работы (с помощью взрослого).		Ежедневно.
9	Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности		Ежедневно.
10	Развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.		Ежедневно.

1	1	Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.		По пятницам в конце каждой недели.
2	1	Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.		
3	1	Труд в природе. Принимает участие в посильном труде в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.		Сентябрь, декабрь, январь, март, июнь.
4	1	Уважение к труду взрослых. Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.		Октябрь, январь, март, май.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
	1	Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.		Ноябрь, февраль, май.
	2	Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.		Октябрь, январь.
	3	Развито умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.		
	4	С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.	Вся группа	Февраль, апрель.
Сенсорное развитие				
	5	Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обаяние, вкус		На ОД по ФЭМП, в режимных моментах.
	6	Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; хроматические – белый, серый; ахроматические – черный.		На изо деятельности, в режимных моментах.
	7	Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.		
	8	Знает различные геометрические фигуры, умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.		На ОД по ФЭМП, в режимных моментах.

9	Знает о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).		Сентябрь, ноябрь, январь.
Проектная деятельность			
10	Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентацию проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.	Вся группа	Март.
Дидактические игры			
11	Составлять из частей целое (складные кубики, мозаика, пазлы).		Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь.
12	С желанием действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).		Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь.
13	Умеет подчиняться правилам в групповых играх.		
14	Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, честное соперничество в играх-соревнованиях.		На ОД «Физическая культура», в вечернее время.
Ознакомление с предметным окружением			
1	Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт и т. п.		
2	Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.		
3	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов (твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость).		
4	Может сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).		
Ознакомление социальным миром			
1	Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфера человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).		
2	Знает культурные явления (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибуты,		

	значение в жизни общества, связанные с ними профессии, правила поведения.		
3	Знает о деньгах, их функции (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.		
4	Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.		
5	Имеет представление о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.		
6	Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.)		
7	Сформировано представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знает флаг и герб России, мелодию гимна.		
8	Имеются знания о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.		
Формирование элементарных математических представлений			
1	Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).		
2	Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).		
3	Знает цифры от 0 до 9.		
4	Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.		
5	Умеет сравнивать предметы по форме.		
6	Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в углу).		
7	Знает о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.		
8	Знает о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.		
Ознакомление с миром природы			
1	Знает о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и		

	травянистых растениях.		
2	Знает понятие «лес», «луг» и «сад».		
3	Знает комнатные растения, умеет ухаживать за растениями.		
4	Знает домашних животных, их повадки, зависимость от человека.		
5	Имеет знания о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).		
6	Имеет представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).		
7	Сформировано представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.		
8	Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.		
9	Сформировано представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.		
10	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).		

Сезонные наблюдения

11	Знает о сезонных изменениях		
----	-----------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), использует в речи слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).		
2	Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).		
3	Может образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).		
4	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
5	Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.		

6	Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.		
7	Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Имеет знания о национальном декоративно-прикладном искусстве (на основе региональных особенностей); другие виды декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).		
2	Рисует различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).		
3	Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).		
4	Имеет знания о дымковской, городецкой и филимоновской игрушках и их росписи;		
5	Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).		
6	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).		
7	Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).		
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Сформирована правильная осанка; умение осознанно выполнять движения.		
2	Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.		

3	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.		
4	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.		
5	Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.		
6	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.		
7	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде,		
8	Умеет ориентироваться в пространстве.		
9	Знает элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования.		
10	Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.		
2	Умеет коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.		
3	Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Знает народные игры.		
4	Участвует в играх – драматизациях, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.		
5	С желанием действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).		
6	Умеет подчиняться правилам в групповых играх.		