


СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 А.А. Курочкина  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Приказ от 30.08.2019 г.  
 А.И. Попова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Коми язык. 1-4 класс»

**Класс: 1-4**

**Уровень образования: начальное общее образование**

Уровень изучения предмета – базовый

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной начальной образовательной программы образовательного учреждения, примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015  
Программы по коми языку для 1–4 классов (авторы Е.Н. Вязова; М.: «Просвещение», 2012).

Рабочую программу составили  
учителя начальных классов Игнатов К.Ю.,  
Соломная Р.В., Тарабукина З.С.

## 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИ ЯЗЫК»

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>		
	<i>У обучающегося будут сформированы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения коми языка;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков людей</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения коми языка;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков людей</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>- интерес к познанию коми языка;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- развитие чувства гордости за свою малую Родину, народ, за историю родного края.</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России</li> <li>- понимание красоты родного края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ, историю родного края, коми язык;</li> <li>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства- сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</li> <li>- интереса к слову, коми языку;</li> <li>- первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;</li> <li>- умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;</li> <li>- начальных представлений о культурных традициях коми народа;</li> <li>- понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;</li> <li>- интереса к слову, коми языку;</li> <li>- первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;</li> <li>- умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;</li> <li>- начальных представлений о культурных традициях коми народа;</li> <li>- понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- чувства сопричастности к сохранению коми языка;</li> <li>- умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями коми сказок и рассказов;</li> <li>- любви к Родине, к Республике, к коми языку;</li> <li>- понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности в чтении коми литературы как средстве познания мира и самопознания, саморазвития;</li> <li>- ориентации в системе личностных смыслов;</li> <li>- ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;</li> <li>- способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;</li> <li>- понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.</li> </ul>
	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>		
	<b>Обучающийся научится:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;</li> <li>- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; принимать алгоритм выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;</li> <li>- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; принимать алгоритм выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;</li> <li>- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;</li> <li>- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>- строить на коми языке устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;</li> <li>- осознавать этапы организации учебной работы;</li> </ul>
<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий;</li> <li>- участвовать в оценке результатов деятельности.</li> <li>- самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий;</li> <li>- участвовать в оценке результатов деятельности.</li> <li>- самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;</li> <li>- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;</li> <li>- самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);</li> <li>- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;</li> <li>- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.</li> </ul>

программы.			
	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>		
	<i>Обучающийся научится:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарными;</li> <li>- понимать фактическое содержание текста на коми языке;</li> <li>- находить в контексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);</li> <li>- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарными;</li> <li>- понимать фактическое содержание текста на коми языке;</li> <li>- находить в контексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);</li> <li>- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;</li> <li>- искать информацию, представлять найденную информацию;</li> <li>- понимать фактическое содержание текста на коми языке;</li> <li>- пользоваться словарными;</li> <li>- знать разные виды комисловарей, справочников, энциклопедий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;</li> <li>- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;</li> </ul>
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- структурировать знания;</li> <li>- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации,</li> <li>- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;</li> <li>- находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета);</li> <li>- соотносить учебную информацию</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.</li> <li>- сочинять небольшие тексты на коми языке на заданную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинять небольшие тексты на коми языке на заданную тему.</li> </ul>		с собственным опытом и опытом других людей.
	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>		
	<i>Обучающийся научится:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;</li> <li>- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с учителем и сверстниками;</li> <li>- строить монологи и участвовать в диалоге;</li> <li>- принимать участие в коллективных проектах.</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</li> </ul>
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению на коми языке;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению на коми языке;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное</li> </ul>

<p>коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшое произведение коми фольклора.</p>	<p>- воспроизводить наизусть небольшое произведение коми фольклора.</p>	<p>непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p>	<p>содержание небольших сообщений, рассказов, сказок построенных в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
--	---	--	---

## Предметные результаты

Предмет «Государственный коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у учащихся сформируются:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<u>Коммуникативные умения</u>		
	<i>Говорение</i>		
<p>Диалогическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);</li> <li>• составлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).</li> </ul> <p>2. Монологическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко описывать на элементарном уровне предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое</li> </ul>	<p>Диалогическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);</li> <li>• составлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).</li> </ul> <p>2. Монологическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко описывать на элементарном уровне предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);</li> <li>• кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, погоде,</li> </ul>	<p>Диалогическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);</li> <li>• составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).</li> </ul> <p>2. Монологическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);</li> </ul>	<p>Диалогическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);</li> <li>• составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).</li> </ul> <p>2. Монологическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);</li> </ul>

<p>описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.</li> </ul>	<p>семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.</li> </ul>	<p>школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);</li> <li>• воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.</li> </ul>
<i>Аудирование</i>			
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;</li> <li>• понимать основное содержание сообщений.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;</li> <li>• понимать основное содержание сообщений.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;</li> <li>• понимать основное содержание облегченных текстов на основе средств изобразительной наглядности.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;</li> <li>• понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.</li> </ul>

		-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	
Чтение			
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>• читать вслух основные небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>• читать вслух основные небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;</li> <li>• понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием двуязычного словаря;</li> <li>• находить в тексте необходимую или интересующую информацию.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать тексты, написанные разными типами</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова со звуковым;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;</li> <li>• понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;</li> <li>• находить в тексте необходимую или интересующую информацию.</li> </ul>

		шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.	
	<i>Письмо</i>		
Учащиеся научатся: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать по образцу небольшое письмо; • составлять небольшой письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). <i>Ученик получит возможность научиться</i> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.	Учащиеся научатся: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать по образцу небольшое письмо; • составлять небольшой письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). <i>Ученик получит возможность научиться</i> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.	Учащиеся научатся: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать по образцу небольшое поздравление; • писать по образцу небольшое письмо; • составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). <i>Ученик получит возможность научиться</i> - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу.	Учащиеся научатся: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать по образцу поздравление; • писать по образцу письмо; • составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану)
	<u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Фонетическая сторона речи</i>		
Учащиеся научатся: • произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; • соблюдать нормы произношения изученных звуков;	Учащиеся научатся: • произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; • соблюдать нормы произношения изученных звуков; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и	Учащиеся научатся: • произносить и различать на слух все звуки коми языка; • соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	Учащиеся научатся: • произносить и различать на слух все звуки коми языка; • соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;</li> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• соблюдать интонацию при чтении.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изучаемые слова .</li> <li>-писать отдельные звуки ö и i.</li> </ul>	<p>фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• соблюдать интонацию при чтении.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изучаемые слова .</li> <li>-писать отдельные звуки ö и i.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• соблюдать интонацию при чтении.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изучаемые слова;</li> <li>-писать сочетания звуков по образцу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• соблюдать интонацию при чтении.</li> </ul>
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>			
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться коми алфавитом;</li> <li>• списывать слова, предложения с печатного и письменного образца;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе;</li> <li>• сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться коми алфавитом;</li> <li>• списывать слова, предложения с печатного и письменного образца;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе;</li> <li>• сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться коми алфавитом и знать последовательность букв;</li> <li>• списывать небольшой текст с печатного и письменного образца;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе;</li> <li>• сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться коми алфавитом;</li> <li>• списывать текст с печатного и письменного образца;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li> <li>• сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.</li> </ul>

правилами чтения.		правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова.	
	<i>Лексическая сторона речи</i>		
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• определять значение слова по словарю; <i>Ученик получит возможность научиться</i></li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• определять значение слова по словарю; <i>Ученик получит возможность научиться</i></li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</li> <li>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;</li> <li>• определять значение слова по словарю; <i>Ученик получит возможность научиться</i></li> <li>- распознавать части речи по определённым признакам;</li> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• распознавать в речи синонимы, антонимы;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;</li> <li>• определять значение слова по словарю;</li> <li>• оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</li> </ul>
	<i>Грамматическая сторона речи</i>		
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и</li> </ul>

<p>употреблять в речи,изученные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи,изученные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;</li> <li>• распознавать изученные существительные и употреблять их в речи;</li> <li>• опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (наиболее употребительные послелоги);</li> <li>• восстанавливать- понимать и использовать в речи деформированное предложение; <i>Ученик получит возможность научиться</i></li> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</li> </ul>	<p>речи,изученные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речиутвердительныеи отрицательные предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи,изученные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;</li> <li>• распознавать изученные существительные и употреблять их в речи;</li> <li>• опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (наиболее употребительные послелоги);</li> <li>• восстанавливать деформированное предложение; <i>Ученик получит возможность научиться</i></li> </ul>	<p>употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;</li> <li>• распознавать изученные имена существительные и употре-блять их в речи;</li> <li>• опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелоги);</li> <li>• употреблятьвречи послелогидлявыражения пространственных и сравнительных отношений;</li> <li>• восстанавливать деформированное предложение; <i>Ученик получит возможность научиться</i></li> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</li> <li>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,</li> </ul>	<p>употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные морфологическиеформы и синтаксические конструкции коми языка;</li> <li>• распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;</li> <li>• опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелоги);</li> <li>• употреблятьвречи послелогидлявыражения пространственных и сравнительных отношений;</li> <li>• восстанавливать деформированное предложение;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>
---	--	---	--

прилагательные, глаголы);

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИ ЯЗЫК»

### 1-2 класс

Раздел	Тема	Краткое содержание
Знакомство.	1. Вводный урок по курсу коми язык.	<u>1 класс:</u> Новый предмет – коми язык. Особенности коми алфавита. Словаприветствия: видзаолан, видзаоланныд, чолём; слова прощания: аддзысьлытөдз, став бурсё;
	2. Вежливые слова.	вежливые слова и выражения: аттьё, бур лун, видзаолан, чолём, став бурсё). Вопросы:
	3. Давайте познакомимся. Диалоги.	Коді тэ? Кыдзитэношуёны? Кымынтэныдарёс? Цифры до 10.
	4. Здравстуй, мой друг!	<u>2 класс:</u> Имя сущ. творит, падежа с суф. –ён. Вопросительное местоимение <i>кодi</i> ?
	5. Рассказ о себе.	Монолог на коми языке о себе, о своем друге и месте проживания. Счет до 20.
Семья.	1. Знакомство с новыми словами.	<u>1 класс:</u> Новые слова: бать, мам. ыджыд мам, ыджыдбать, пöч, пöль, чой, вок. Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя существительное винит, падежа с суф. -ёс. Прилагательные: ичöт, ыджыд.Рассказна коми языке о своей семье. Вопрос:
	2. Наша семья. А. Шебырев «Ыджыд мам»	Кутшöмтэнадкотыр? Коді эм тэнадкотырын?
	3. Наша семья, место работы родителей	<u>2 класс:</u> Диалоги о семье. Монолог на коми языке о себе и своей семье, о членах семьи (имя, пол, место работы). Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя существительное винит, падежа с суф. –ёс.
	4. Расскажу о своей семье.	
Игры. Игрушки	1. Название игрушек.	<u>1 класс:</u> Названия игрушек: акань, мач, ош, кань, шур-шар, ур, пон, көч; Названия цветов: лөз, сьод, гөрд, руд, турунвиж, кольквиж. Коми игры: «Пышкой», «Төдмавөрттö», «Ошкө-бабö». Вопрос: Кутшöмтэнадрадейтана чача? Вопрос, местоимение: <i>мый?кутишöм?</i>
	2. Названия цветов.	
	3. Давай поиграем Игры «Пышкой», «Төдмавөрттö», «Ошкө-бабö»	<u>2 класс:</u> Монолог о своей игрушке (описывать её внешний вид). Диалоги «Чача лавкаын».
	4. Моя любимая игрушка.	

	5. В магазине игрушек	
Времена года.	<p>1. Мое любимое время года.</p> <p>2. Осень. Осенняя погода. Коми пословицы, загадки. В. Лодыгин «Вижа-гёрдасарапана...»</p> <p>3. Зима. Зимняя погода. На горке. Монолог. Коми пословицы, загадки. В. Васютов «Лымусьё»</p> <p>4. Весна весенняя погода. Коми пословицы, загадки. А. Мишарина «Видзоолан, гажатулыс!»</p> <p>5. Лето. Летняя погода. Коми пословицы, загадки.</p>	<p><u>1 класс:</u> Названия времен года: ар, тулыс, гожом, төв. Монолог о погоде. Вопрос: Кутшөмтэнадрадейтанавоггёрсякад? Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. -а. Глагол. Спряж-е глагола в наст, вр., 3 л., ед.ч. Имя существительное. творит, пад. с суф. –өн</p> <p>Новые слова: осень: зарни, енэж, шондіа, кымёра, зэра, зэрны, гажа, вочны, сынёд, кымё, ыркыд, көдздөдө, лэбёны, лунвылө, лэбачьяс; зима: Вочны, гажа, дадь, зыр, иславны, кыр, лызь, лым, усьны; весна: Дзирдалё, енэж, тёлысь, тувсрвья, шор; лето: Воны, гожом, жар, кымөр, мөвпавны, өшкамёшка, шонді.</p> <p><u>2 класс:</u> Диалоги о погоде. Рассказы о занятиях в разное время года (зима: кататься на санках, кататься на лыжах, играть в снежки...; лето: купаться, загорать...).</p> <p>Коми пословицами и загадками о временах года.</p>
Мой дом.	<p>1. Мой дом. Знакомство с новыми словами. Сказка «Ягморт»</p> <p>2. Дом, в котором я живу.</p> <p>3. Описание своей комнаты.</p>	<p><u>1 класс:</u> Название мебели: улёс, пызан; части дома: керка, пөтөлөк, өшинь, джодж, өдзёс. Поселологи: вылын, улын, сайын, дорын, шёрын. Особенности коми избы. Монолог о себе, своем доме и месте проживания.</p> <p><u>2 класс:</u> Предлогом в (ын), Рассказ о своей комнате. Вопросы: Кёні тэ олан? Кутшөмтэнадкеркаыд? Кутшөмтэнаджырйыд? Звуки: дж, дз. Имя существительное ед.ч. мест, падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь).</p>
Мир вокруг меня.	<p>1. Домашние животные. В. Лыткин «Кань»</p> <p>2. Домашние животные в коми сказках. Г. Юшков «Ур шог».</p> <p>3. Дикие животные.</p> <p>4. Птицы. И. Коданев «Клесты»</p>	<p><u>1 класс:</u> Названия домашних и диких животных, птиц: Мёс, вёв, пон, кань, эм, абу, кукань, чань, ыж. Ур, көч, көин, йёра, көр, ош, пыста, жонь, пышкай. Имена прилагательные. Качественные прилагательные: скөр, полысь, пельк, варгыль, тэрыб. Сффикс мн.ч. – пи, яс. Диалоги. Вопрос: Кутшөмтэнадрадейтаногортся (вёrsa) пемёс?</p> <p><u>2 класс:</u> Рассказ о своем любимом домашнем животном (описывать животное и место его обитания). Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч.: лэбавны, чеччавны.</p>
Праздники.	<p>1. Наши любимые праздники.</p> <p>2. Новый год. В. Вязова «Ичот коз», коми фольклор «Козйой, козийой...»</p>	<p><u>1 класс:</u> Названиями праздников на коми языке: выль во, чужан лун, ним лун. Слова, относящейся к разным праздникам: выль во, коз, козин, КөдзыдПоль, чачаяс, мича, кодзув, съивны, йөктыны, өшавны, чолёмала, сия, гажа, кузь, Лым ныв, лымчир, мичмөдны, өшавны, өтлаын, сыны, съыланкыв, шуд, корны, мичмөдны, сыны, сись,</p>

	3. День рождения.	тырны, пöжавны. Вопрос: Кутшöмгажтэныдмедсяёнакажитчö? Мыйла? <u>2 класс:</u> Особенности коми фольклора. Поздравление на коми языке. Монолог о любимом празднике. Глагол. Спряжение глагола: наст, вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.
Еда. Посуда.	1. Название продуктов питания. Посуда. Е.Козлова «Нянь»	<u>1 класс:</u> Названиями основных продуктов питания, названиями посуды: тасьтi-пань, дозмук, пурт, шыд, рысь, нянь, нöк, йöв, нянь-сов, рок, кампет, ва, чай (тшай), пань, тасьтi, стöкан, пурт. Глаголы 1л., ед. ч. :ньöбны, (меным) колö, отрицательный глагол – ог. Вопрос: Мый тэ радейтансёйны? <u>2 класс:</u> Антонимы: качественные имена прилагательные: пöсь - кöдзыд, небыд - чорыд, чöскыд – чöскыдтöм. Особенности коми национальной кухни. Диалоги. Монологи.
	2. В магазине. Диалоги.	
	3. За столом. Ю.Попов «Юакöме чай» Коми национальная еда.	
	4. Собираемся в поход.	
	5. В столовой. Меню.	
Одежда. Обувь.	1. Наша одежда.	<u>1 класс:</u> Названиями одежды и обуви: паськöм, пась, дорöм, гач, сарапан, кепысь, кöм, пимы, тяпи, тупли, малича, чышъян, сарапан. Глаголы: пасьтасьны, кöмасьны. Спряжение глагола в наст.вр., 1л., ед. ч Диалоги. <u>2 класс:</u> Монологи. Вопрос: Кутшöмтэнадрадейтанапаськöм? Особенности коми национальной одежды, обуви.
	2. Обувь.	
	3. Моя одежда и обувь. Коми сказка «Нёрым дядь»	
	4. Коми национальная одежда и обувь.	
	5. Моя одежда.	
	6. В магазине. Сказка «Дона пася руч».	
Школа.	1. Я в школе. Г.Юшков «Школаö»	Новыми слова: велöдчыны, пышъявны, артасьны, гижны ,ворсны, серпасальны. Имена сущ-ые, образованные от глагола с суф. -ысь. Глагол. Спряжение глагола наст, вр., 1 л., ед.ч. Вопросы: Кöні тэ велöдчан? Кодітэнöвелöдö? Кутшöмклассын тэ велöдчан? Рассказ о себе и о своей школе и о своем классе.
	2. На уроке.	
	3. Наш класс.	
Мой день.	1. Режим дня.	Новые слова: чеччыны, мунны, мыссьыны, идравны, отсавны, водны, узыны. Дни недели: вильлун, вторник, среда, четверг, пекнича, субöта, вежалун. Рассказ о своем распорядке дня, о занятиях в будни и выходные дни Наречие времени. Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 3 л., ед. ч.
	2. Мой день.	
Человек и его	1. Части тела.	Названия частей тела человека: Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужöм, ки, кок.

здоровье.	2. Гигиена.	Прилагательные: сѳстѳм, югыд. Глаголы: весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лѳптыны-лѳдзны. Диалоги и монологи.
	3. Мое здоровье. В больнице.	
Земля моя коми.	1. Коми народные загадки, потекши, пословицы и поговорки.	Новые слова: Мойд, нѳдкыв, шусьѳг, мойдчыны, кывзыны, тѳдмавны. Жанрами устного народного творчества (пословицы, поговорки, былинки), сказки. Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л.
	2. Коми сказки. Сказка «Шыр да Гадь»	

### 3 класс.

Раздел	Тема	Краткое содержание
Знакомство.	1. Здравствуй, мой друг!	<u>3 класс:</u> Разновидности предложений по цели высказывания. Новые слова и выражения: артмѳдны, кывбур, лыддыны, серпас. Личные местоимения ед. ч., 1-2 л., В. п.; личное мест-е ед. ч., 1 л., Д. п. (меным). Лично- притяж. формы им. сущ-го (-ой, -ыд). Притяжательное местоимение (менам, тѳнад). Вопросительное местоимение «Кымын?»
	2. Знакомство. Диалог.	
	3. Знакомство в разных ситуациях.	
	4. Знакомство	
Семья.	1. Наша семья	<u>3 класс:</u> Новые слова-глаголы: овны, уджавны; качественные прилагательные: авъя, гѳгрѳсчужѳма, дыш, еджыдюрсиа, зѳль, кузьмѳсчужѳма, лѳвсинма, мелѳ, мугѳмсинма, сьѳдсинма, сьѳдюрсиа, шань. Рассказ-описание на коми языке о своей семье, о внешнем виде и характере членов семьи.
	2. Расскажу о своей семье.	
	3. Моя семья.	
	4. Описание членов семьи.	
Школа.	1. Снова в школу.	<u>3 класс:</u> Послеслоги: вылын, дорын, улын, дорын. Глаголы Нас.вр. 1 л.: гижѳ, лыддѳ. Рассказ на коми языке о своей школе, любимом учителе и о школе. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом – ысь.
	2. На уроке.	
	3. Я в школе.	
Игры. Игрушки.	1. Мои игрушки.	<u>3 класс:</u> Коми играми, их правила. Диагоги. Монологи. Вопрос: Кутшѳмтѳнадрадейтана чача? Кутшѳмтѳнадрадейтанаворсѳм? Глагол. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательное, обозначающие цвет, форму, размер.
	2. Описание любимой игрушки.	
	3. Мы играем	

Времена года.	1. Осень. Осенняя погода. Лес осенью.	<p><u>3 класс:</u> Новые слова:кѳдзыд,шондіа, кымѳра, лым, лымъявны, усьны, пѳльтѳ, турѳб, йи, ворсны, гѳгрѳс, небыд, вайны, мыйвѳчны, радейтны, лымморт, лыммач, иславны, дадь, пыста, жонь, пышкай, тар, гулю, катша, рака, кѳин, йѳра, ош, скѳр, полысь, пельк, тѳрыб, поводя, зарни, сѳр, лѳнь,букыш, чизыр, йи, кывтны, ю, воссьыны, кор, гар, потны, купайтчыны, воны, пуксьыны.</p> <p>Монологи и диалоги о погоде. Вопрос: Кутшѳмтѳнадрадейтанавогѳгѳрсякад? Мыйла? Месяцы на коми языке. Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса – а.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола в наст.вр.,3 л., ед. ч.</p> <p>Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ѳн.Глагол.Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч.Имяприлагательное.Качественное прилагательное.</p>
	2. Зима. Лес зимой. Дикие животные зимой.	
	3. Весна. Погода весной. Весна пришла.	
	4. Лето. Скоро лето.	
Мой дом.	1. Дом, в котором я живу.	<p><u>3 класс:</u> Новые слова: воны, вуджны, кильчѳ, лабич, олан,туй. Рассказ о себе, своем доме и месте проживания. Звуки: дж, дз, д. Послеслоги: дорын, вылын, шѳрын.</p> <p>Имя существительное ед. ч., мест. падежа с суффиксомт (-ын); исходного падежа с суффиксом (-ысь)</p>
	2. Описание своей комнаты.	
	3. Мой дом. Диалог.	
Домашние и дикие животные.	1. Домашние животные.	<p><u>3 класс:</u> Новые слова:Кукань, чань, ыж, кѳр, вѳв, мѳс, порсь, лѳбавны, чеччавны, баксыны, увтчыны, порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипан, чипанпи, вердны, дѳзьѳритны, шыльѳдны, юсь, дзодзѳг, тури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны, руксыны, варгыльИмена прилагательные, качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола. Суффиксом мн.ч. – пи, яс. Диалоги.</p>
	2. Дикие животные.	
	4. Перелетные птицы.	
Праздники.	1. Скоро Новый год.	<p><u>3 класс:</u> Названиями праздников на коми языке: выль во, рѳштво, чужан лун... Имя сущ-ое творит. Пад. с суф.- ѳн, местного падежа с суф.- ын. Послеслоги: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гѳгѳр. Новые слова: дзирдавны, ѳшавны, кодзув, тѳдѳмлун, гажлун, гажѳдчыны, веж, тѳвся, лышкыд.</p>
	2. Новый год.	
	3. С днем рождения!	
Одежда. Обувь.	1 . Одежда. Обувь.	<p><u>3 класс:</u> Новые слова: башмак, важѳн, госяпаскѳм, ковта, кокни, кѳмасьны, кѳтj, кучик, тѳвсяпаськѳм. Спряжение глагола в наст.вр.,3 л., ед.ч.</p> <p>Имя существительное творительного падежа с суффиксом - ѳн Спряжение глагола в наст.вр.,3 л., ед.ч.</p> <p>Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ѳн;</p>
	2. Описание одежды.	
Еда. Посуда.	1 . Еда.	<p><u>3 класс:</u> Особенности коми национальной кухни. Диалоги. Монологи. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч.Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные.</p> <p>Устойчивые словосочетания. Новые слова и выражения: сѳмѳд, пупань, туйс, путасьтj, сов доз, чуман, дуб, сола, пѳсь, шѳма, картупеля шаньга, кѳвдум, кѳчан, шѳмашыд, пуны, пѳжавны, кынѳмѳйсѳмалѳ, горшѳйкосьмѳ.</p>
	2. Посуда.	
	3. Деревянная берестовая посуда.	
	4. Коми кухня.	

Мой день.	1 . Режим дня.	3 класс: Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч.
	2. Мой рабочий день.	Местоимение. Личные местоимения 1-3 л., ед. и мн. ч. Наречие времени. Спряжение глагола.
	3. Мое рабочее время.	Новые слова: кѳмасьны, майтѳг, кичышкѳд, шойччыны, шойччанкад, унмѳйлоктѳ.
Человек и его здоровье.	1 . Части тела человека.	3 класс: Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суф.- ысь. Новые слова: дзоньвидза, кынѳм, горш, дзоньвидзалун, висьѳм, висьысь, бурдѳдысь, бурдны, пинь, мышку, чунь. Диалоги и монологи.
	2. Гигиена.	
	3. Мое здоровье.	
Я и мои друзья.	1 . Мой портрет.	Новые слова: чужан лун, сины, ичѳт туша, Кузь туша, турунвиж( лѳз, мугѳм) синма, еджыд ( сьѳд, руд) юрсиа. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Местоимение.
	2. Мой друг.	Личное местоимение родительного падежа, ед. ч.
	3. День рождения.	
Моя родина.	1 . Коми народные пословицы, загадки, потешки, поговорки.	3 класс: Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Местоимение. Личное местоимение родительного падежа, ед. ч. Новые слова: енбиа, гижысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.
	2. Коми народные игры.	
	3. Поэты о Земле Коми ( А.Мишарина, С. Попов, В. Тимин).	
	4. Писатели о Земле Коми ( В.Чисталев, С. Раевский)	

#### 4 класс

Раздел	Тема	Краткое содержание
Знакомство.	1. Знакомство в разных ситуациях.	4 класс: Новые слова: сѳрни, сѳрникузя, чут, пас, юавны, вочавидзны, юалан, юѳртана, нывьѳрт, ов, вич. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное. Имя существительное с уменьшительно- ласкательным суф. – ук (- юк)
	2. Знакомство.	Рассказ о себе (место проживания, город, республика, имя фамилия, лет, место учебы, родители).
Времена года.	1.Осенняя погода	4 класс: Гожся, арся, тѳвся, тувсовъя, сѳр, водз, тувсов, войтѳв, лунтѳв, гым, гымавыны,
Осень	2.Лес осенью	дзоридзавны, кисьмыны, киськавыны, весавны, ѳг, гожйѳдчыны, тувсов, войтѳв, лунтѳв, гым,

	3.Золотая осень	гывавны, дзоридзавны. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Качественное прилагательное. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф.-ся (- са) Образование сложных имен существительных.
Мой дом	1.Коми изба	4 класс: Новые слова и выражения: кильчѳ, лабич, туй, вуджны, воны, горт, гожджерка, тѳвсжерка, посводз, кильчѳ, пач, пельѳс, джадж, горс. Имя существительное. Отдалительный падеж (- сянь). Переходный (- ѳд, - ті).Предельный (- ѳдз). Послеслоги: вездтын. Имя существительное. Склонение сущ-ых в местном падеже ( -ын). Рассказ о себе, своем доме (из какого материала дом, сколько этажей, какой дом) и месте проживания.
	2.Коми изба	
	3.Описание своей комнаты	
	4.Описание своей комнаты	
Семья.	1. Моя семья.	4 класс: Новые слова-глаголы: видзѳдны, кывзыны, вездлыны, гажѳдчыны. Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глагола с суф.- ысь. Спряжение глагола: наст.и буд. вр., 1 л., мн. ч. Отрицательные глаголы. Рассказ о своей семье (родители, бабушки, дедушки, братья и сестры, их возраст и внешний вид, место работы)
	2. Описание членов семьи. Выходной день в моей семье.	
Игры.	1. Мы играем.	4 класс: Новые слова: кудриаюрсиа, гѳрлвом дор, сьыланкыв, потан, зебсясьны, котравны, пышьавны, пудьясьны, важѳн, ѳні. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л., мн. ч., прош., наст., буд. времени. Наречие времени. Суффиксы множественного числа: - ин (-і́н), - инныд (-і́нныд), - исны (- і́сны).
	2. Коми народные игры.	
	3. Коми народные игры.	
Школа.	1.Я в школе. Мой класс.	4 класс: Новые слова: рочкыв, анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ѳг, идравны. Послеслоги: вездтын, пытшкын. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч. Имя существительное, образованное от глагола с суф.- ин. Стефан Пермский – проповедник христианства в землях коми, создатель первого коми алфавита.
Еда. Посуда.	1.Коми народная кухня	4 класс: Новые слова: сюмѳд, пупань, туйс, путасьті, сов доз, чуман, дуб, сола, пѳсь, шома, картофеля шаньга, кѳвдум, кѳчан, шамашыд, пуны, пѳжавны, кынѳмѳйсюмалѳ, горшѳйкосьмѳ, сеян- юан, ляз, чѳсмасьны, солатшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугу́н, укват. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн. Ч. Устойчивые словосочетания.
	2.Коми народная кухня	
	3.Коми народная кухня	
	4.Кухонная утварь коми	
	5.Кухонная утварь коми	
	6.Кухонная утварь коми	
Времена года. Зима.	1.Зимние месяцы	4 класс: Гождя, арся, тѳвся, тувсовья, сѳр, водз, тувсов, войтѳв, лунтѳв, гым, гывавны, дзоридзавны, кисьмыны, киськавны, весавны, ѳг, гождѳдчыны, тувсов, войтѳв, лунтѳв, гым, гывавны, дзоридзавны. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Качественное прилагательное. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф.-ся (- са) Образование сложных имен существительных.
	2.Зимняя погода	
	3.Зима на Севере	
	4.Зимние забавы	
	5.Зимние забавы	

	6.прверочная работа по теме "Зима"	
Праздники.	1.Новый год	<u>4 класс:</u> Новые слова: дзирдавыны, օшавны, кодзув, тօдօмлун, гажлун, гажօдчыны, веж, рօштво, вօрօжитчыны, օзтыны, сись, пасьтасьны, пօжас. Глагол. Спряжение глагола: буд. вр., 1 л., мн. ч. Имя сущ-ое творит. Пад. с суф.- օн, местного падежа с суф.- ын. Послеслоги: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гօгօр. Коми народные праздники, традиции, гадания.
	2.Новый год	
	3.Рождество	
	4.Рождество	
	5.Святки	
	6.Крещение	
	7.Крещение	
Мой день.	1.Режим дня	<u>4 класс:</u> Новые слова и выражения: радейтананебօг, висьтавыны, шօр герой, воны сьօлօмвылօ, эжօд, серпас, серпасавны, лист бок, сымоз, кодь. Послеслоги. Сравнительные послеслоги (кодь, моз). Послеслог времени (бօрын).
	2.Режим дня	
	3.Моё любимое занятие	
	4.Моё любимое занятие	
	5.Моя любимая книга	
	6.Моя любимая книга	
Одежда. Обувь.	1.Коми орнаменты на одежде и обуви	<u>4 класс:</u> Новые слова: сер, пас, дօра, водздօра, лаз, вօралысь, кучик, вօнь, сикօтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь. Имена прилагательные. Относительные прилагательные.
	2.Коми национальная одежда	
	3.Пасха	
Я и мои друзья.	1.Мой друг.Монолог	<u>4 класс:</u> Новые слова: Арлыд, ён, вына, бօрдысь, полысь, вежօра, рам, вильыш, жугыль, медводдза. Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20. Рассказ о своем друге (описание внешнего вида и характера).
	2.Мой друг. Диалог	
	3.Я с другом. Наш досуг	
Времена года. Весна.	1.Весна пришла.	<u>4 класс:</u> Гожся, арся, тօвся, тувсовъя, сёр, водз, тувсов, войтօв, лунтօв, гым, гымавыны, дзоридзавны, кисьмыны, киськавыны, весавны, ёг, гожйօдчыны, тувсов, войтօв, лунтօв, гым, гымавыны, дзоридзавны. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Качественное прилагательное. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф.-ся (- са) Образование сложных имен существительных.
	2.Весна пришла.	
Земля моя Коми.	1.Государственная символика.	<u>4 класс:</u> Новые слова: канму, дօрапас, канпас, кып, мусерпас, озырлун, вօр-ва, сикт, мусир, из шом, биару, зарни, сёй, лыа, перйօны, вօчօны, Эжва, Сыктыв. Имя существительное.Собственные и нарицательные имена существительных.Сложные имена существительные. Топонимика.
	2.Государственная символика.	

	3.Полезные ископаемые	
	4.Полезные ископаемые	
	5.Лес - наше богатство.	
	6.Лес - наше богатство.	
	7.Названия городов, рек, сел.	
	8.Названия городов, рек, сел.	
	9.Писатели и поэты Земли Коми.	
	10.Писатели и поэты Земли Коми.	
Человек. Здоровье.	1. Лекарственные растения..	4 класс: Новые слова и выражения: бурдӧдчантурун, пакула, петшӧр, лежнӧг, видзны, пывсьыны, пывсян, корӧсь, ачым, ачӧд, ачыс.
	2. Лекарственные растения..	
	3.Мое здоровье.	
	4. Мое здоровье.	
Времена года. Лето.	1.Скоро лето	Название деревьев и растений на коми языке: катшасин, пӧлӧзнича, марьямоль, вижъяур, лежнӧг, петшӧр, йӧлатурун, пелысь, льӧм, ниа, пожӧм, лыскапу, корьяпу, гут- гаг, енгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбавны, быдмӧг, быдмӧны.
	2.Вот и лето	
	3.Названия растений и деревьев	
	4.Насекомые нашего края	
	5.Повторение пройденного материала за год	
	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

### **Поурочное планирование уроков коми языка в 1 классе (33 часа)**

#### **Знакомство (4ч.)**

- 1 Знакомство с предметом коми язык
- 2.Знакомство с учителем и одноклассниками.
3. Выражения приветствия и прощания.
4. Давайте познакомимся.

#### **Моя Республика (1ч.)**

5. Государственные символы РК.

#### **Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2 ч.)**

6. Знакомство с лексикой.
7. Наша семья.

#### **Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч)**

8. Мои школьные принадлежности

#### **Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (4ч.)**

- 9.Названия игрушек.
- 10.Давайте поиграем.
- 11.Названия цветов.
- 12.Моя любимая игрушка.

#### **Праздники (4ч.)**

- 13.Новый год.
- 14.Около ёлки.
- 15.Поздравление с Новым годом.
16. Проект «Новогодняя открытка»

#### **Дом, квартира, обязанности по дому. (3ч.)**

17. Знакомство с лексикой.
18. Дом, в котором я живу
19. Расскажу о своём доме.

#### **Мир животных. Отношение к животным (3ч.)**

20. Названия домашних животных.
21. Названия птиц.
22. Любимое животное.

#### **Человек и его здоровье(1 ч.)**

23. Части моего тела.

#### **Еда. Посуда. Школьная столовая. (3ч.)**

- 24.Название еды.
- 25.Название посуды.
- 26.На кухне.

#### **Одежда. Обувь (3 ч.)**

27. Название одежды.
28. Название обуви.
- 29.Моя одежда и обувь.

#### **Природа. Отношение к природе. Времена года. (2ч.)**

- 30.Времена года.
- 31.Погода.

**Мир растений и грибов (1 ч)**

32. Названия деревьев.

**Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей (1 ч).**

33. Сказка как жанр устного народного творчества.

**Поурочное планирование уроков коми языка во 2 классе (34 часа)**

**Праздники (1ч.)**

1. Здравствуй, мой друг!

**Моя Республика (2ч.)**

2. Государственные символы РК.

3. Сыктывкар-столица Республики Коми.

**Знакомство (1 ч.)**

4. Знакомство в разных ситуациях.

5. Выражения приветствия и прощания.

**Природа. Отношение к природе. Времена года. (2 ч)**

6. Времена года – осень.

7. Старинный коми промысловый календарь.

8. Творческая работа «Осенний календарь»

**Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (4 ч.)**

9. Мой класс.

10. Школьные предметы.

11. Распорядок дня.

12. Названия дней недели.

**Природа. Отношение к природе. Времена года (2ч.)**

13. Времена года – зима.

14. Погода зимой

**Праздники (2ч.)**

15. Мы на новогодней елке.

16. Новогодние поздравления.

**Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3ч.)**

17. Описание любимой игрушки.

18. Зимние игры

19. Мой друг (подруга)

**Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (1 ч.)**

20. Моя семья.

**Дом, квартира, обязанности по дому (2 ч.)**

21. Мой дом. Мой адрес

22. Описание своей комнаты.

**Мир животных. Отношение к животным (2ч.)**

23. Названия домашних и диких животных.

24. Названия птиц.

**Мир растений и грибов (2ч.)**

25. Названия деревьев.

26. Названия растений и Названия ягод

**Еда. Посуда. Школьная столовая. (2ч.)**

27. Названия продуктов питания.

28. Мы в столовой.

**Праздники (1ч.)**

29. Поздравление с днём рождения.

**Одежда. Обувь (1ч.)**

30. Названия одежды и обуви.

**Человек и его здоровье (1ч.)**

31. Части моего тела.

**Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)**

32. Времена года – весна.

**Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (1 ч.)**

33. Стихотворение коми поэтов

**Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)**

34. Времена года – лето.

**Поурочное планирование уроков коми языка в 3 классе.**

**Праздники (1ч.)**

1. День знаний.

**Моя республика. (2 ч.)**

2. Богатства Республики Коми.

3. Моя малая родина.

**Знакомство (1ч.)**

4. Знакомство в разных ситуациях.

**Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.**

**(2ч.)** 5. Наша семья.

6. Семейные традиции.

**Природа. Отношение к природе. Времена года (1ч.)**

7. Времена года – осень.

**Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч.)**

8. Я в школе на уроках и на перемене.

**Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 ч.)**

9. Я и мои друзья.

10. Описание внешности и увлечений моих друзей.

11. Мое свободное время.

**Праздники (1 ч.)**

12. Мамин день

**Дом, квартира, обязанности по дому. (2ч.)**

13. Мой дом. Мой адрес.

14. Мои домашние обязанности.

**Праздники (3ч.)**

15. Скоро Новый год.

16. Поздравление с Новым годом

**Мир животных. Отношение к животным (2 ч.)**

17. Жизнь диких животных в лесу.

18. Названия перелетных птиц.

**Мир растений и грибов (3 ч.)**

19. Названия деревьев и грибов.

20. Названия растений и ягод.

21. Описание деревьев, грибов, растений, ягод.

**Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)**

22. Времена года – зима.

**Еда. Посуда. Школьная столовая. (4ч.)**

23. Названия продуктов питания.

24. Покупки в продуктовом магазине.

25. Составление рецептов.

26. Составление рецептов.

**Одежда. Обувь (2ч.)**

27. Покупки в магазине одежды.

28. Покупки в магазине обуви.

**Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)**

29. Времена года – весна.

**Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (2ч.)**

30. Писатели о земле Коми.

31. Поэты о земле Коми

**Человек и его здоровье (1ч.)**

32. Моё здоровье.

**Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)**

33. Времена года – лето. Мое любимое время года

34. Итоговое обобщение тем.

**Поурочное планирование уроков коми языка в 4 классе.**

**Праздники (1 ч.)**

1. День знаний.

**Знакомство (2 ч.)**

2. Знакомство с коми именами, фамилиями.

**Моя республика (2 ч.)**

3. Крупные реки Р.К.

4. Полезные ископаемые.

**Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)**

5. Описание природы осенью.

**Дом, квартира, обязанности по дому. (3ч.)**

6. Коми изба.

7. Описание внешнего вида дома.

8. Описание внутреннего убранства дома – проект.

**Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2ч.)**

9. Наша семья.

10. Выходной день в нашей семье.

**Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2ч.)**

11. Коми народные игры.

12. Спортивные игры. Моё любимое занятие.

**Природа. Отношение к природе. Времена года (2ч.)**

13. Зима на севере.

14. Описание природы зимой.

**Праздники (2ч.)**

15. Новый год.

16. Рождество. (Сочинение творческое)

**Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (3ч.)**

17. Моя школа. Мой класс.

18. Мой любимый предмет.

19. Мой день.

**Еда. Посуда. Школьная столовая. (2ч.)**

20. Коми народная кухня.

21. Деревянная и берестяная посуда.

**Одежда. Обувь (2ч.)**

22. Национальная одежда и обувь коми.

23. Коми орнамент на одежде.

**Природа. Отношение к природе. Времена года (2ч.)**

24. Пришла весна.

25.Описание природы весной.

**Праздники (1ч.)**

26.Пасха. Творческая работа.

**Мир животных. Отношение к животным(2ч.)**

27.Описание диких животных. Место обитания диких животных.

28. Названия насекомых.

**Мир растений и грибов (2ч.)**

29.Богатство наших лесов.

30. Богатство наших лесов.

**Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (6ч.)**

31. Рассказы коми писателей.

32. Рассказы коми писателей.

**Человек и его здоровье (1ч.)**

33.Лекарственные растения.

**Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)**

34. Вот и лето. Итоговый урок