

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа»пст Диасёрья  
(МОУ «ООШ»пстДиасёрья)**

**Принято:**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от «17»05. 2022 г.

**Утверждено:**

Директор МОУ  
«ООШ»пст.Диасёрья  
/ПоповаА.И\_/  
Приказ № 77от 24.06.2022года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Английский язык в теории и упражнениях»  
(естественно-научное направление)  
5-8 классы**

Составитель программы:  
учитель английского языка Печеницына О.Н.

2022 г

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Английский в теории и упражнениях» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у девятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Данная программа имеет естественно-научное направление.

### **Программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе:**

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования ;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

примерной программы основного общего образования по английскому языку.

**Содержание программы** «Английский язык в теории и упражнениях» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Языковой портфель (My Language Portfolio) является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке. Рабочая программа предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе. Ученик сам выбирает задания для выполнения, что формирует его автономность. Помимо этого, ученик на своё усмотрение включает в языковой портфель любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причём включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудионосители самостоятельно выполненных функциональных монологов и ситуативных диалогов, предлагается развитие всех видов речевой деятельности. Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей.

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность в 5-8 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часов. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа по внеурочной деятельности «Английский в теории и упражнениях» включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Программа выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы дополнительного образования широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что учащиеся среднего школьного возраста, постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

**Главной целью** данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из **важных задач** курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **воспитательные и развивающие задачи**:

- создание благоприятного психологического климата как важнейшего условия общения и речевого партнерства.
- формирование ценностей межличностных отношений, ценностей творчества как результат коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности учащихся;
- создание условий для личностно-ориентированного учебного процесса дифференциации содержания обучения старшеклассников с целью построения ими индивидуальных образовательных программ, использование инициативы при организации различных методов и средств обучения;
- расширение возможности социализации учащихся;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в различных типах заданий;
- развитие навыков анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- выявление индивидуальных способностей, интересов, увлечений детей;
- расширение возможности социализации учащихся;

- обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений:

-создание условий для удовлетворения потребностей каждого ученика в самоактуализации и самовыражении.

**Образовательные задачи** преимущественно направлены на осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык» и повышении общего уровня владения английским языком.

При обучении аудированию - закрепить навыки восприятия на слух английской звуковой речи, ускорить усвоение современной английской лексики.

При обучении говорению - развитие и совершенствование у обучаемых умений, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция носит характер диалогического и монологического высказывания.

При обучении чтению - коррекция фонетико-орфографического курса, обучение современному произношению, овладение важнейшей тематикой общеупотребительной лексики, обучение основам практической грамматики современного английского языка в системном изложении, ознакомление с грамматическими явлениями, необходимыми для практического общения.

При обучении письму - ознакомление с образцами открыток, личных писем, эссе, усвоение обширного языкового материала, необходимого при составлении собственных писем, оформление и написание открытки, личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на английском языке.

Программа направлена на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь) и чтения.

### **Программа построена на принципах:**

-развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;

-действенного подхода, при котором ученик становится активным субъектом деятельности;

-свободы, сотрудничества, партнерства учащихся, учителей начальной школы, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работников библиотек, краеведческого музея, ЦДТ. Психологическая свобода, атмосфера тепла и доверия предоставят возможность школьнику утвердиться в поиске новых идей и новых знаний.

### **Ценностные установки:**

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие метапредметные и личностные результаты.

У учащихся будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного курса внеурочной деятельности «Английский в теории и упражнениях», а именно:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**У учащихся будут развиты:**

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

### **Умения и навыки, формируемые данным курсом**

- Понимание на слух и извлечение необходимой информации из услышанного, понимание основного и полного содержания услышанного;
- Анализ и понимание письменной корреспонденции, написание открытки, короткого сообщения, личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения;

- Чтение и извлечение необходимой информации из аутентичного текста, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации, понимание основного и полного содержания прочитанного;
- Самостоятельное творчество в форме монологического высказывания по предложенной речевой ситуации;
- Участие в беседе, диалогах;
- Умение обмениваться фактической информацией и принимать решение на основе полученной информации;
- Умение обмениваться оценочной информацией и как результат обсуждения достигать договоренности с собеседником;
- Применение знаний на практике.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**В содержание учебного курса включены такие компоненты как:**

- сфера коммуникативной деятельности, ситуации, темы;
- специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения;
- технические навыки чтения и письма;
- новейшие приемы ведения переписки;
- практические упражнения;

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа также предусматривает проведение занятий в лекционной форме, обобщающий, практических, творческих занятиях, тестирования и т.д. Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико - грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала. Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

#### **Содержание курса:**

##### **1. Аудирование:**

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.
- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

## 2. Чтение:

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Понимание структурно-смысловых связей текста.

## 3. Грамматика и лексика

- Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залога
- Сложноподчинённые предложения.
- Все типы условных предложений
- Фразовые глаголы.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Предлоги места и направления.
- Согласование времён. Косвенная речь.
- Словообразование.

## 4. Письмо

- Написание личного письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и распросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
- Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

Отработка раздела «Аудирование»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.

2. Отработка тематической лексики.

3. Развитие навыков аудирования. Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков аудирования. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

На каждом из этапов работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения цели.

#### Отработка раздела «Чтение»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Развитие навыков чтения. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных видов чтения. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.
3. Практические задания по чтению. На данном этапе учащиеся выполняют упражнения на развитие умений и навыков различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

На данном этапе ведется работа над совершенствованием тех грамматических структур, знание которых поможет учащимся справиться с текстом любой сложности.

#### Отработка раздела «Письмо»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Развитие навыков письма. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных жанров письма. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.
3. Практические задания по письму. Практическая работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.

В данном модуле особое внимание уделяется работе над теми грамматическими структурами, которые, как правило, используются в письменных сообщениях.

Работа в рамках модуля «Письмо» направлена на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов, написание личных и официальных писем.

Отработка раздела «Говорение» предполагает совершенствование навыков чтения, диалогической речи и монологической речи в рамках следующих тем:

1. Взаимоотношения в семье
2. Взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характеристики человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
5. Покупки. Карманные деньги
6. Переписка
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
12. Путешествие по странам изучаемого языка и по России  
Технический прогресс
13. Глобальные проблемы современности
14. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
15. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

#### **4. Календарно - тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов	Дата
<b>Модуль « Аудирование»</b>			
1	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	октябрь
2	Тексты с заданием на установление соответствия	1	октябрь
3	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	октябрь

4	Работа с текстами, состоящими из шести высказываний	1	октябрь
5	Работа с текстами диалогического характера	1	ноябрь
6	Учебно-тренировочное занятие	1	ноябрь
<b>Модуль «Чтение»</b>			
7	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	ноябрь
8	Тест на установление соответствия	1	ноябрь
9	Тест на множественный выбор из предложенных вариантов	1	ноябрь
10	Тест на заполнение пропусков	1	ноябрь
11	Тест на выбор множественных соответствий	1	декабрь
12	Тест на установление структурно-смысловых связей	1	декабрь
13	Учебно-тренировочное занятие	1	декабрь
<b>Модуль «Грамматика»</b>			
14	Активный залог. Использование правильных глагольных форм	1	декабрь
15	Пассивный залог. Использование правильных глагольных форм	1	январь
16	Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы	1	январь
17	Прямая и косвенная речь	1	январь
18	Сослагательное наклонение. Условные предложения	1	январь
19	Множественное число имён существительных. Использование артикля	1	февраль
20	Степени сравнения прилагательных	1	февраль
21	Разряды местоимений. Числительные: количественные и порядковые	1	февраль
22	Типы сложноподчинённых предложений	1	февраль
23	Тренировочные задания по грамматике	1	март
<b>Модуль «Лексика»</b>			
24	Словообразование. Суффиксы существительных	1	март
25	Словообразование. Суффиксы прилагательных и наречий	1	март
26	Словообразование глаголов, наречий и существительных	1	март
27	Устойчивые словосочетания и речевые образцы	1	апрель
<b>Модуль «Личное письмо»</b>			
28	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания писем	1	апрель
29	Требования к оформлению личного письма. Структура личного письма	1	апрель
30	Письмо с извинениями. Письмо-приглашение	1	апрель

31	Письмо-просьба. Благодарственное письмо	1	май
32	Письмо-поздравление. Письмо-информация	1	май
33	Письмо-запрос. Письмо-жалоба	1	май
34	Письмо с просьбой о приёме на работу	1	май

**Итого: 34 учебных часов**

## **5. Источники информации**

1. Е.А. Фоменко «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» Ростов-на-Дону: Легион, 2019 г.
2. Е.А. Фоменко «Английский язык. Тренинг навыков устной речи» Ростов-на-Дону: Легион, 2019 г
3. Е.А. Фоменко «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» Ростов-на Дону: Легион, 2019 год
4. Malcolm Mann Steve Taylore-Knowles “Laser”, Macmillan 2017
5. Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2015 г.
6. Julia Jolly, Lynne Robinson «Real-Life English» Steck-Vaughn Company, 2000 г.

### **Интернет-ресурсы**

[www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)

[www.englishtips.org](http://www.englishtips.org).

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)