

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа» пст.Диасёръя
(МОУ "ООШ" пст. Диасерья)**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педсовета №1
От 31.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

 Печеницына О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Курочкина А.А.
№ 77о.д. от 31.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение Республики Коми»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету литературное чтение на родном (русском) для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 6 декабря 2009 г. Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.15 №1576)), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы Г.В.Болотовой, Н.П.Кобловой, Н.Н.Токаревой, Е.Ф.Гановой «Литература Республики Коми по учебнику «Литературное чтение 1-4 классы» - Сыктывкар; издательство «АНБУР», 2007 год.

Общая характеристика

Учебный предмет литературное чтение на родном (русском) языке ориентирован на приобщение младших школьников к истокам и основам коми культуры т.е. на формирование этнокультурных знаний, осознание духовных ценностей коми народа через литературные произведения. Программа позволит реализовать национально – региональный компонент в начальном образовании, т.к. составлена в соответствии с требованиями ФГОС в Республики Коми.

Цель: познакомить учащихся с литературой Республики Коми, которая способствует формированию сознания младших школьников как жителей многонациональной республики, создаёт предпосылки для становления личности, с уважением относящейся к своей республике, понимающей её роль и место в истории страны, стремящейся познакомиться с культурой коми.

Задачи курса:

- Развитие и совершенствование навыка чтения и приёмов понимания текста при одновременном формировании интереса к литературе Республики Коми, потребности в её чтении.
- Приобщение детей к литературе Республики Коми как искусству слова через организацию литературоведческого анализа текстов, практическое ознакомление с теоретическими понятиями и формирование представления об авторах художественных произведений, особенностями их творчества.
- Речевое развитие школьников: их устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря).
- Расширение знаний и представлений учащихся о природе коми края, человеке, окружающем его мире, специфике характера, быта, обычаях коми народа.
- Развитие творческих способностей учеников.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа построена на основе принципов: художественно-эстетического, тематического, литературоведческого. Устное творчество коми народа изучается во всех классах, т.к. фольклор – это отражение народного быта, ритуалов, эстетических и нравственных представлений коми народа.

Основные образовательные технологии, которые применяются на уроках литературного чтения на родном (русском) языке : проектные, ИКТ, игровые, проблемное обучение, коммуникативные, технология групповой работы.

Формы контроля:

- Опрос.
- Тестирование.

-Проект.

-Итоговой формой оценки деятельности учащегося является комплексная работа в конце 2, 3, 4 классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы

следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой край, её историю, коминарод;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств её осуществления.

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках,

словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными

и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами,

осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и

составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование—создание текста по аналогии, рассуждение—письменный ответ на вопрос, описание—характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников,

по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного курса

Круг произведений для чтения

В круг детского чтения входят произведения, представляющие основные темы и жанры литературы Республики Коми, доступные учащимся начальной школы: произведения устного народного творчества, сказки финн-угорских народов, авторские сказки, произведения классиков, современных писателей и поэтов Республики Коми научно-художественные тексты, справочная литература.

Основные разделы:

Устное творчество коми народа.

Сказки финно-угорских народов.

Мой край родной.

Родная природа.

Жизнь детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Устное народное творчество коми народа	7	
2	Сказки финно-угорских народов	6	
3	Мой край родной	6	
4	О родной природе	7	
5	О жизни детей	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Устное народное творчество коми народа.(6	
2	Сказки финно-угорских народов	5	
3	Мой край родной	7	
4	О родной природе	8	
5	О жизни детей	8	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Коми народные загадки.	1	
2	Пословицы и поговорки на темы	1	
3	Сказка « Лиса и Заяц».	1	
4	Сказка «Лиса и Заяц».	1	
5	Сказка « Портной и Омöли».	1	
6	Сказка « Портной и Омöли».	1	
7	Сказки « Лиса и зайчата».	1	
8	Сказка «Золотой топор». (Хантыйская сказка).	1	
9	Сказка « Зайчишка». (Хантыйская сказка)	1	
10	Сказка «Лиса и Заяц». (Финская сказка).	1	
11	Сказка « Волк, Лиса и Лев». (Финская сказка).	1	
12	Сказка «Волк, Лиса и Лев». (Финская сказка).	1	

13	Сказки «Сова и Лиса». (Марийская сказка). «Заячий домик». (Марийская сказка).	1	
14	А. Журавлёв. «Едет вышка по Тайге».	1	
15	А. Журавлёв. «Едет вышка по Тайге».	1	
16	А. Журавлёв. «Где зимой снежинки ежатся от холода».	1	
17	А. Журавлёв. «Где зимой снежинки ежатся от холода».	1	
18	П. Образцов. «Печора». «Сенокос». «Урожай».	1	
19	П. Образцов. «Печора». «Сенокос». «Урожай».	1	
20	В. Демидов. Стихотворения: «Наст». «Ходит солнышко по Кругу». Семицветные стихи. «Друзья». «Заячья капуста». «Маленький ерш».	1	
21	В. Демидов. Стихотворения: «Наст». «Ходит солнышко по Кругу». Семицветные стихи. «Друзья». «Заячья капуста». «Маленький ерш».	1	
22	С. Попов. «Лиса и заяц». «Таёжный доктор».	1	
23	П. Образцов. Циклы стихов: «Весна пришла», «Зимние картинки». «Ёж – портной».	1	
24	А. Журавлёв. «Я, Андрюшка и Артем».	1	
25	С. Журавлёв. «Азбука Пармы».	1	
26	Г. Юшков. «Тень совы». «Беличья беда»	1	
27	С. Попов. Цикл стихов: «Младшим братикамсестричкам».	1	
28	С. Попов. Цикл стихов: «Младшим братикамсестричкам».	1	
29	Е. Козлова.»Мышке – зуб Костяной». Сказка « Муравьи».	1	
30	Е. Козлова.»Мышке – зуб Костяной». Сказка « Муравьи».	1	
31	В. Демидов. «Песенка майского жука». (Жужжалка).	1	

	«Мизинчик». (Считалка). «Наш Пират». (Дразнилка). Скороговорки.		
32	В. Демидов. «Песенка майского жука». (Жужжалка). «Мизинчик». (Считалка). «Наш Пират». (Дразнилка). Скороговорки.	1	
33	С. Раевский. «Кот – рыбак».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Коми народные загадки(предметы быта, традиции народа)	1	
2	Пословицы и поговорки.(Родина. Человек и его дела)	1	
3	Пословицы и поговорки.(Природа и место человека в ней.)	1	
4	«Три брата и сестра». (Коми народная сказка)	1	
5	«Ёма и две сестры».(Коми народная сказка)	1	
6	«Охотник и Чукля».(Коми народная сказка)	1	
7	«Хочу, не хочу». «Как у бурундука спина полосатой стала» .(Хантыйские сказки).	1	
8	«Медвежья нянюшка». (Коми- пермяцкая сказка).	1	
9	«Пекка – храбрец». (Финская сказка).	1	
10	«Работай, кошка, работай».(Венгерская сказка).	1	
11	«Огонь и человек». (Марийская сказка).	1	
12	А. Журавлёв. «Ветер». «Северный лужок». «Песцы». «Комары».	1	
13	А. Журавлёв. «Что такое Заполярье» . «Праздник».	1	
14	П. Образцов. Стихи : «Север мой». «Лес».	1	

15	И Коданёв. «Утки-зимовщицы».	1	
16	И Коданёв. «На лугах»	1	
17	В .Демидов. «Две песни Егорки Терентьева».	1	
18	В .Демидов. «В тундре весенней».	1	
19	С. Попов. Цикл стихов: «Двенадцать месяцев»	1	
20	П. Образцов. «Затейница – зима». «К весне». «Береза».	1	
21	В Демидов. Цикл стихов: «Год начинается с весны». «Воробьишкина весна».	1	
22	И Коданев. «Сорока-воровка». «Белки-путешественницы».	1	
23	С.Раевский . «Бурундук». «Неряхи»	1	
24	Г. Юшков. «Волчий шалаш».	1	
25	Г. Юшков. «Плот бобра» .	1	
26	А.Кокачев. «Ухрюмон».	1	
27	П.Образцов. «Ремонт идет». «В школе».	1	
28	А. Журавлев. «Бурки». «Малица». «Лайка». «Снежок». «Рыбак».	1	
29	Промежуточная аттестация. Комплексная работа (устно)	1	
30	С Попов. «Сверстникам-школьникам».	1	
31	Е. Козлова. «Лыжи- неумехи».	1	
32	Е. Козлова. «Страшилище»	1	
33	Е. Козлова. «Синее стеклышко».	1	
34	В. Демидов. Юмористические стихи: «Игра в испорченный телефон». «Семейная трагедия».	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебный предмет обеспечен учебниками «Литературное чтение»-для изучающих литературное чтение Республики Коми для 1, 2, 3, 4 классов, автор Н.Н. Токарева, издательство «АНБУР», г. Сыктывкар, 2013 год. Учебник рекомендован Министерством образования Республики Коми.